

**Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria  
 sezione in lingua italiana**

<b>Titolo dell' insegnamento:</b>	Tirocinio 4 (non rimodulato)
<b>Anno del corso:</b>	5. anno di studio
<b>Semestre:</b>	Primo e secondo
<b>Codice esame:</b>	11340
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	-
<b>Docente del corso:</b>	Tutor coordinatori di tirocinio: Cinzia Polia; Cecilia Devigili; Galli Elisabetta; Renata Boni; Luca Marchi.
<b>Modulare:</b>	1
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	-
<b>Crediti formativi:</b>	8 per anno di studio
<b>Numero totale di ore lezione:</b>	16 ore tirocinio indiretto 184 ore tirocinio diretto
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	-
<b>Orario di ricevimento:</b>	-
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	Italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	Tirocinio 1 o Tirocinio 2
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il tirocinio del V anno si caratterizza per una dimensione di ricerca e di sperimentazione didattica di percorsi, strumenti, materiali didattici acquisiti durante la frequenza ai corsi universitari.</p> <p><b>Tirocinio diretto in situazione</b>          Il tirocinio diretto prevede che il tirocinante collabori attivamente alla progettazione/programmazione, conduzione e valutazione di itinerari di insegnamento/apprendimento afferenti a specifiche discipline/aree e partecipi fattivamente alla documentazione e realizzazione di attività specifiche messe in atto dalla scuola per rispondere a particolari problematiche di tipo educativo e pedagogico (come ad es.: progetti per favorire l'inclusione di allievi con bisogni educativi speciali, laboratori, ricerche d'ambiente.....), arricchendo la proposta iniziale della scuola con un contributo personale. Si precisa inoltre che, allo scopo di contestualizzare il progetto o il percorso didattico scelto, è opportuno che lo studente partecipi anche ad attività curriculari correlate al progetto o percorso medesimo. Lo studente dovrà,</p>

	<p>inoltre, partecipare a momenti di progettazione con i docenti o ad attività collegiali connesse al progetto/percorso didattico.</p> <p><b>Tirocinio indiretto</b>  Durante il tirocinio indiretto gli studenti vengono informati circa i doveri (le consegne/i compiti) relativi al tirocinio diretto.  La riflessione sul tirocinio indiretto è finalizzata alla riflessione di tutto il gruppo e allo sviluppo personale-professionale.  Gli incontri di tirocinio indiretto si articolano nel seguente modo:</p> <p><i>Preparazione al tirocinio (9h):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondimento e sistematizzazione della biografia personale e professionale;</li> <li>- approfondimento degli aspetti normativi relativi al ruolo di tirocinante e futuro insegnante;</li> <li>- costruzione e sperimentazione di materiali e strumenti per l'osservazione, la progettazione e la valutazione;</li> <li>- presentazione ed elaborazione di modelli di diario professionale ed e-portfolio.</li> </ul> <p><i>Monitoraggio durante il tirocinio (4h):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi e riflessioni sull'esperienza, sulle osservazioni effettuate e sui materiali raccolti;</li> <li>- approfondimento di focus per la costruzione del portfolio professionale;</li> </ul> <p><i>Riflessione a conclusione del tirocinio (3h):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflessione sulle evidenze raccolte e loro connessione con le dimensioni del sapere, saper fare, saper essere e saper divenire;</li> <li>- meta riflessione rispetto al proprio Piano di Sviluppo personale e professionale (PDP).</li> </ul>
<p><b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b></p>	<p>Vista la particolare tipologia del Tirocinio del V anno, si richiede da parte dello studente l'assunzione di una maggiore responsabilità anche nella definizione degli obiettivi formativi.</p> <p>Pertanto, oltre agli obiettivi obbligatori, presenti all'interno del progetto formativo di tirocinio, possono essere individuati obiettivi che caratterizzano l'esperienza di tirocinio nella sua unicità e quindi non definiti a priori, ma concordati e formulati in una fase successiva, in collaborazione con il proprio docente tutor.</p> <p>Lo studente avrà così occasione di sperimentare la</p>

	<p>propria propositività e imprenditorialità, ponendosi come elemento di effettivo arricchimento all'interno della realtà scolastica ospitante.</p> <p><b><u>Obiettivi formativi relativi al quinto anno:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concordare con il docente accogliente la partecipazione alle attività di tirocinio</li> <li>2. Concordare con le insegnanti la progettazione e la conduzione di itinerari educativo-didattici</li> <li>3. Partecipare alla programmazione collegiale</li> <li>4. Individuare e predisporre strumenti di osservazione da adottare durante le varie fasi del percorso didattico</li> <li>5. Elaborare e sistematizzare la documentazione relativa al progetto educativo-didattico</li> <li>6. Analizzare e interpretare i dati raccolti per valutare la qualità dei processi formativi in atto, in un'ottica metacognitiva</li> <li>7. Collocare l'esperienza all'interno della più complessa situazione scolastica ospitante</li> <li>8. Effettuare una valutazione complessiva dell'esperienza di tirocinio, individuando i punti di forza e i punti di sviluppo</li> </ol> <p>Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare di avere</p> <p>un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali, di aver maturato specifiche conoscenze professionali. Deve altresì essere in grado di integrare e rielaborare quanto acquisito in funzione della costruzione del proprio Piano di Sviluppo Personale (PDP)</p>
<p><b>Lista degli argomenti trattati:</b></p>	<p><b>Tirocinio diretto nella scuola</b> Tirocinio nell'istituzione scolastica con l'accompagnamento, la supervisione, la consulenza del docente tutor.</p> <p><b>Tirocinio indiretto</b> Esercitazioni pratiche sulla base di input teorici e con l'aiuto di media, analisi individuali di sequenze video, lavori in coppia/con partner o di gruppo, discussioni, presentazione di esempi di attività didattiche, incontri individuali di riflessione.</p>
<p><b>Organizzazione della didattica:</b></p>	<p>Incontri in grande gruppo, in piccoli gruppi e individuali di riflessione, analisi di materiali e attività realizzate, utili per il miglioramento delle competenze pedagogiche e metodologico-didattiche.</p>
<p><b>Risultati di apprendimento attesi:</b></p>	<p><i>I risultati di apprendimento attesi devono essere riferiti ai descrittori di Dublino.</i></p> <p><i><u>Capacità disciplinari</u></i></p>

	<p><i>Conoscenza e comprensione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>capacità di rielaborare in modo originale le conoscenze specifiche acquisite in ambito metodologico/didattico/organizzativo/gestionale e comunicativo/relazionale.</i></li> </ul> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Capacità di applicare le conoscenze in modo critico, consapevole e coerente ai contesti.</i></li> <li>- <i>Realizzare strategie di "problem solving" e "decision making" in un'ottica di ricerca/azione finalizzata alla trasformazione e innovazione di contesti/situazioni professionali.</i></li> </ul> <p><u><i>Capacità trasversali/soft skills</i></u></p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>capacità di formulare giudizi personali derivati da un'attenta analisi e riflessione della situazione nella sua complessità, integrando conoscenze e punti di vista diversi, nella consapevolezza della responsabilità etica e sociale correlata all'applicazione dei propri giudizi e delle proprie conoscenze.</i></li> </ul> <p><i>Abilità comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>adottare un comportamento coerente e interagire in modo adeguato in contesti e con interlocutori diversi. Promuovere l'ascolto attivo, il dialogo, il confronto in un clima relazionale sereno e collaborativo.</i></li> </ul> <p><i>Capacità di apprendimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>"imparare ad imparare", come capacità di apprendere in modo autonomo e consapevole in una dimensione di continuità di vita.</i></li> </ul>
<p><b>Forma d'esame:</b></p>	<p>Colloquio di valutazione finale su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- documentazione di tirocinio: Portfolio professionale individuale;</li> <li>- valutazioni intermedie attraverso prove scritte (saggio breve su tematiche trasversali) e colloqui individuali e di gruppo;</li> <li>- rielaborazione delle esperienze di tirocinio diretto e indiretto;</li> <li>- feedback forniti dal docente tutor dell'istituzione scolastica ospitante.</li> </ul>
<p><b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b></p>	<p>La valutazione finale è espressa in trentesimi e tiene in considerazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gli esiti delle prove scritte (verifiche intermedie e fascicolo di riflessioni sul portfolio),</li> </ol>

	<p>definiti/stabiliti secondo i seguenti criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza formale / morfo-sintattica</li> <li>• chiarezza argomentativa/ espositiva</li> <li>• coerenza testuale e attinenza al tema</li> <li>• originalità del pensiero/criticità</li> </ul> <p>2. il giudizio sintetico espresso dal docente tutor</p> <p>3. l'esito della discussione di tirocinio/colloquio di valutazione in base ai seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinenza degli argomenti/temi trattati/addotti</li> <li>• chiarezza espositiva e coerenza argomentativa</li> <li>• capacità di analisi critica</li> <li>• capacità di rielaborazione e riflessione</li> <li>• capacità di integrazione problematica tra teoria e prassi</li> <li>• capacità di costruire il proprio PDP con coerenza, consapevolezza e in relazione alle esperienze vissute e documentate.</li> </ul>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Indicazioni Nazionali e Provinciali (Tn e BZ) e per le scuole dell'infanzia e primaria in lingua italiana.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Letteratura specifica comunicata durante gli incontri di tirocinio indiretto.