

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria – sezione in lingua italiana

Titolo del corso	Tirocinio 1° anno rimodulato
Settore scientifico disciplinare	-
Corso di studio	Scienze della Formazione primaria – sezione italiana
Anno del corso di studio	1. anno
Semestre	01 (semestre invernale) 02 (semestre estivo)
Codice esame	11406
Corso propedeutico	-
Responsabile del corso	Coordinatori e coordinatrici del tirocinio
Numero complessivo ore di tirocinio	60 ore tirocinio diretto (30 nella scuola dell'infanzia, 30 nella scuola primaria) 40 ore tirocinio indiretto
Crediti formativi del modulo	5
Lingua di insegnamento	italiano
Modalità di frequenza	da regolamento
Consulenza individuale	Da lunedì a venerdì su richiesta
Obiettivi formativi del corso	<p>Il tirocinio del primo anno si caratterizza per un approccio conoscitivo e orientativo, di analisi e autoanalisi delle scelte di studio e professionali dello studente, attraverso percorsi di osservazione partecipata e partecipante ai sistemi complessi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e attraverso la costruzione del piano di sviluppo personale e professionale (e-portfolio/portfolio).</p> <p>Esso si integra necessariamente con le conoscenze teoriche ed esperienziali acquisite nei diversi insegnamenti e laboratori.</p> <p>Obiettivi formativi del tirocinio:</p> <p>Il fine è quello di verificare le scelte dello studente attraverso processi di</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscenza del sistema formativo <ol style="list-style-type: none"> a. conoscere le normative e le procedure da adottare nelle istituzioni in materia di sicurezza (corso propedeutico alla sicurezza) b. riconoscere la complessità del sistema scuola (infanzia e primaria) negli aspetti normativi, comunicativo-relazionali, pedagogico-didattici, organizzativo-sistemic) c. utilizzare metodologie osservative per leggere alcuni aspetti del sistema scuola e della professione docente d. avvalersi di metodologie di condivisione, co-gestione del compito osservativo e successivo confronto/integrazione (modalità di lavoro a coppie o piccolo gruppo) e. utilizzare alcune metodologie documentative e strumenti per la riflessione sugli aspetti osservati e/o agiti f. collegare e utilizzare le conoscenze teoriche apprese nei diversi insegnamenti/laboratori per leggere e riflettere su alcuni focus/temi della realtà osservata e/o agita 2. consapevolezza delle proprie motivazioni, atteggiamenti/opinioni e definizione del proprio piano di sviluppo personale e professionale <ol style="list-style-type: none"> a. esplicitare e rafforzare le proprie motivazioni, atteggiamenti/opinioni per tracciare una prima rappresentazione della professionalità docente b. conoscere e confrontarsi con le competenze che costituiscono il profilo professionale del docente nei diversi aspetti (organizzativi, comunicativo-relazionali e didattico-metodologici, riflessivi e deontologici) nella

	<p>logica dell'educazione inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> c. riflettere sulle proprie motivazioni e sugli atteggiamenti/opinioni relativi alla professione attraverso prime pratiche di auto-analisi d. elaborare il proprio piano di sviluppo personale e professionale e documentarlo nel portfolio e. orientare e ri-orientare il proprio percorso di sviluppo professionale e di studio
<p>Descrizione del corso</p>	<p>Per garantire l'effettiva integrazione fra teorie scientifiche ed esperienze pratiche i contenuti del tirocinio indiretto vengono collegati con i moduli del Piano di Studi.</p> <p>Il tirocinio del primo anno prevede che lo studente-tirocinante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individui ed espliciti gli obiettivi personali e professionali attraverso tecniche narrative di analisi e autovalutazione della motivazione - definisca una prima rappresentazione dei sistemi formativi in un'ottica di confronto e continuità comprendente <ul style="list-style-type: none"> b) gli attori e il sistema c) la professionalità insegnante - si inserisca nel contesto osservandone gli aspetti: <ul style="list-style-type: none"> a) normativi, fisici, organizzativi b) comunicativo-relazionali e didattico-metodologici c) dell'inclusione e della individualizzazione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento - affianchi il tutor d'aula nella quotidianità e durante le attività didattiche. <p>Il percorso di tirocinio sarà così articolato:</p> <p>1) Tirocinio diretto in situazione, da svolgersi sia nella scuola dell'infanzia sia nella scuola primaria e, ove possibile, da almeno due studenti in compresenza.</p> <p>La parte osservativa, da svolgersi direttamente nelle istituzioni, sarà condotta da due studenti/piccolo gruppo in compresenza. Questa metodologia consente una osservazione da punti di vista diversi che sarà successivamente condivisa, analizzata, integrata e interpretata in maniera negoziata. Gli studenti saranno accompagnati nel processo di apprendimento da docenti tutor nominati all'interno delle istituzioni.</p> <p>2) Tirocinio indiretto a supporto dell'esperienza, previsto prima, durante e dopo il tirocinio diretto</p> <p><u>Preparazione al tirocinio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - corso di formazione alla sicurezza indispensabile per l'accesso alle istituzioni accoglienti - presentazione degli aspetti normativi, diritti e doveri del tirocinante (normativa di riferimento e progetto formativo) - narrazione della biografia personale e formativa: formazione, interessi e motivazioni alla professione, esperienze non formali e informali, altro... - prima rappresentazione del proprio piano di sviluppo personale professionale ("io e la mia immagine di insegnante") - analisi di materiali e strumenti per l'osservazione da utilizzare anche in coppia o piccolo gruppo - condivisione della struttura dell'e-portfolio/portfolio dello studente <p><u>Monitoraggio durante il tirocinio diretto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - condivisione, discussione e prima lettura delle esperienze, delle osservazioni effettuate e dei materiali raccolti dagli studenti - selezione dei focus per l'approfondimento - prima strutturazione/organizzazione dell'e-portfolio/portfolio

	<p><u>Riflessione a conclusione del tirocinio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessione sulle evidenze raccolte e loro connessione con le categorie del <ul style="list-style-type: none"> a) conoscere (cosa sapevo/so) b) fare (cosa ho osservato-sperimentato/sperimento) c) essere (come mi sento rispetto agli aspetti della professione) - autovalutazione rispetto al percorso effettuato in direzione dello sviluppo personale e professionale
<p>Elenco degli argomenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - normativa sulla sicurezza (erogata da corso specifico) - biografia e orientamento professionale - rappresentazione dell'insegnante, del bambino, della scuola - competenze professionali: aspetti salienti - sistema scuola: il network - strumenti osservativi - strumenti documentativi (diario professionale etc.) - strumenti riflessivi (e-portfolio) - riferimenti alle Indicazioni nazionali e provinciali (TN e BZ) <p>Gli argomenti in elenco si avvalgono delle conoscenze acquisite nei moduli dell'annualità.</p>
<p>Descrizione della modalità di insegnamento e apprendimento</p>	<p>La didattica sarà caratterizzata da attività che vedranno lo studente protagonista attivo del percorso attraverso: brainstorming, discussioni partecipate, lavoro in coppia, piccolo e grande gruppo, riflessioni e monitoraggi in gruppo, in coppia, individuali, relazioni e presentazioni con il supporto di media, consulenza individuale.</p>
<p>Esiti di apprendimento e competenze attesi</p>	<p><u>Gli esiti di apprendimento e competenze attese si riferiscono ai descrittori di Dublino</u></p> <p><u>Conoscenza e comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza della complessità e reticolarità del sistema scuola e della professione docente - conoscenza di tecniche e modalità osservative e documentative - conoscenze relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di strumenti osservativi efficaci - imprenditorialità e organizzazione rispetto ai compiti e alla costruzione del portfolio dello studente - collegamento teoria e pratica <p><u>Autonomia di giudizio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppo di capacità di osservazione, analisi, meta-cognizione -sviluppo di capacità critico-riflessive rispetto alle proprie scelte e motivazioni alla professione -sviluppo di consapevolezza e responsabilità del ruolo docente <p><u>Abilità comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo di capacità empatica, comunicativa e relazionale con i diversi interlocutori e nelle diverse situazioni - sviluppo di capacità di collaborazione e negoziazione - sviluppo di capacità di dare e ricevere feedback <p>- costruzione di un lessico specifico professionale corretto</p> <p><u>Capacità di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo di prospettive di apprendimento continuo ed autonomo, miglioramento e innovazione, attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • la documentazione • la riflessione • la connessione teoria-pratica

	<ul style="list-style-type: none"> • l'autovalutazione e la valutazione esterna
Modalità d'esame	<p>Esame orale sulla base di elaborati scritti (portfolio).</p> <p><i>L'esito positivo dei tirocini diretti è propedeutico alla discussione del portfolio nell'esame orale.</i></p>
Lingua d'esame	Lingua italiana
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto	<p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rispetto del regolamento di tirocinio e rispetto delle norme antiplagio ✓ rispetto dei termini prefissati per la consegna dei documenti ✓ livello di partecipazione al percorso formativo ✓ capacità di cooperazione nella coppia e nel gruppo ✓ correttezza ortografica e grammaticale ✓ pertinenza e coerenza degli argomenti/temi trattati ✓ chiarezza espositiva e coerenza argomentativa ✓ capacità di rielaborazione e riflessione ✓ capacità di analisi critico-costruttiva ✓ capacità di integrazione problematica tra teoria e prassi ✓ capacità di analizzare il proprio percorso formativo ed esperienziale in direzione della conferma della scelta professionale ✓ capacità di costruire il proprio portfolio e il proprio piano di sviluppo personale e professionale con consapevolezza, in relazione alle esperienze vissute e documentate ✓ capacità di presentare il proprio lavoro con apporti creativi ed elaborazioni personali ✓ la restituzione dei docenti tutor in relazione ai tirocini diretti che confluisce in maniera adeguata nella valutazione
Bibliografia obbligatoria	<p>Indicazioni Nazionali e Provinciali (TN e BZ) per le scuole dell'infanzia e primaria in lingua italiana Mitchel Resnick, "Come i Bambini" Ed. Erickson (2017)</p>
Ulteriori indicazioni bibliografiche	<p>Materiali forniti durante il percorso Letteratura specifica in collegamento con i corsi frequentati</p>