

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria sezione in lingua italiana

Titolo del modulo	Tirocinio 4 (Tir 4)
Numero del modulo nel piano degli studi	Modulo 27
Responsabile del modulo	Coordinatori/trici di tirocinio
Corso di studio	Scienze della Formazione primaria – sezione
Anno del corso di studio	4. anno
Semestre	01 (semestre invernale) e 02 (semestre estivo)
Codice esame	11426
Corso propedeutico	-
Numero complessivo ore di tirocinio	70 h tirocinio indiretto
Crediti formativi del modulo	5
Lingua di insegnamento	italiano
Modalità di frequenza	da regolamento
Consulenza individuale	Da lunedì a venerdì su richiesta
Obiettivi formativi del modulo	<p>Il tirocinio del quarto anno si connota per le sue caratteristiche di costruzione e consolidamento di conoscenze e competenze relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alla persona (lo studente) che conosce/riflette in maniera sempre più approfondita sulle pratiche professionali inclusive - alle interazioni tra le persone, il sistema e le pratiche - alle dimensioni specifiche della professione docente in particolare quella inclusiva (pedagogia e didattica speciale) <p>Esso diviene momento di sviluppo di competenze critiche e riflessive (<i>soft skills</i>) sulle pratiche didattiche collegate alle conoscenze teoriche per implementare le competenze progettuali.</p> <p>Il tirocinio del quarto anno si caratterizza per un approccio metacognitivo-riflessivo-proattivo focalizzato sulle competenze del <u>docente inclusivo</u>, in cui analizzare approfonditamente le pratiche osservate e attuate nel tirocinio del terzo anno collegandole alle conoscenze teoriche e agli input dei laboratori didattici previsti nell'anno di studio, secondo la metodologia del <i>flipped learning</i>.</p> <p>Strumento principale per connettere le conoscenze (insegnamenti), le pratiche (laboratori e percorsi progettati ed esperiti), le analisi e le riflessioni sull'azione didattica, sarà il portfolio dello studente che permetterà di tenere monitorato e implementato il proprio piano di sviluppo.</p> <p>Obiettivi formativi del Tirocinio 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il profilo delle competenze per osservare e analizzare le pratiche professionali (proprie e altrui) - effettuare un'autoanalisi aggiornata e critica delle proprie competenze personali e professionali - consolidare ed espandere l'acquisizione di metodologie di progettazione e valutazione in riferimento alla prospettiva inclusiva - riflettere sulle proprie e altrui pratiche utilizzando feedback di confronto e scambio professionale - collegare e utilizzare le conoscenze teoriche apprese nei diversi insegnamenti per riflettere sulle pratiche - documentare e auto-monitorare nel portfolio il proprio percorso di

	<p>formazione alla professione collegandolo con il profilo di competenze elaborato</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisporre le proprie prospettive di sviluppo - riconoscere ed approfondire competenze "soft skills" specifiche della professione (relazioni, benessere, gestione del carico professionale etc.)
Descrizione del modulo	<p>Per garantire l'effettiva integrazione fra teorie scientifiche ed esperienze pratiche i contenuti del tirocinio indiretto vengono collegati con i seguenti moduli:</p> <p>Modulo 21: Pedagogia dei media; sistema formativo; valutazione e sviluppo Modulo 22: Didattica della lettura e della scrittura Modulo 23: Didattica della matematica e delle scienze naturali 2 Modulo 24: Inglese 1 Modulo 25: Pedagogia e didattica dell'inclusione Modulo 26: Letteratura e letteratura per l'infanzia</p> <p>Il collegamento teoria/prassi viene garantito e implementato da iniziative "a progetto" programmate e realizzate in stretta collaborazione fra i responsabili di tirocinio e i docenti dei moduli dell'annualità in corso o di annualità diverse, facenti parte di un progetto pluridisciplinare.</p> <p>È inoltre prevista, laddove possibile, una fase di progettazione di attività all'interno dei moduli dell'annualità in stretta collaborazione tra docenti-responsabili di tirocinio-studenti-docenti tutor.</p> <p>Il fine è quello di costruire le competenze del docente riflessivo che, individualmente e in gruppo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizza le buone pratiche del docente tutor e dei docenti esperti - utilizza la propria pratica sperimentata per analizzarla, connetterla con le conoscenze teoriche, per ri-progettarla - consolida e approfondisce le competenze progettuali, operative e valutative in collegamento con gli insegnamenti e laboratori dell'annualità con particolare attenzione alla didattica inclusiva - collega gli esiti delle pratiche esperite per compiere un percorso di autovalutazione delle proprie competenze individuando punti forti e punti di miglioramento - implementa la conoscenza dell'offerta formativa territoriale - progetta, durante il tirocinio e in collegamento con i laboratori disciplinari, attività didattiche da proporre sul territorio e/o nel successivo contesto di tirocinio diretto - documenta in modo critico il proprio percorso di crescita professionale sviluppando prospettive di inclusione e di <i>lifelong learning</i> e di capacità di gestire efficacemente il carico collegato alla professione - aggiorna la documentazione e l'analisi della propria crescita dell'identità professionale individuando punti di forza e di sviluppo, riportando gli elementi significativi nel portfolio
Elenco degli argomenti	<ul style="list-style-type: none"> - le competenze del docente - il benessere del docente - Piano di sviluppo personale e professionale: strumenti documentativi e riflessivi (portfolio) - progettazione e valutazione - metodologie didattiche
Descrizione della modalità di insegnamento e apprendimento	<p>La didattica sarà caratterizzata da attività che vedranno lo studente protagonista attivo del percorso attraverso: <i>brainstorming</i>, discussioni partecipate, esercitazioni pratiche, video-analisi, analisi di caso, <i>cooperative learning</i> in coppia, piccolo e grande gruppo, riflessioni e</p>

	monitoraggi in gruppo, in coppia, individuali, consulenza individuale, visite alle scuole, partecipazioni ad eventi, seminari e convegni con successiva condivisione con il gruppo.
Esiti di apprendimento e competenze attesi	<p><u>Conoscenza e comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione della complessità e reticolarità del sistema scuola e della professione docente - conoscenza della normativa istituzionale provinciale - conoscenza approfondita dei modelli di competenza del docente - conoscenza di tecniche per l'analisi delle pratiche - conoscenza di didattica speciale - conoscenza di tecniche per affrontare il carico della professione docente <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - applicazione di tecniche di analisi e riflessione sulle pratiche - applicazione di tecniche di osservazione e di feedback nell'analisi della pratica (video-registrazione) - implementazione del portfolio con la documentazione del percorso effettuato e l'aggiornamento del Piano di sviluppo personale e professionale <p><u>Autonomia di giudizio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidamento della capacità di auto-monitoraggio della propria identità professionale - consolidamento della capacità di sostenere e motivare la propria visione pedagogica e le scelte didattiche - sviluppo della capacità di formulare giudizi personali derivati da un'attenta analisi e riflessione della situazione nella sua complessità, integrando conoscenze e punti di vista diversi <p><u>Abilità comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliamento del lessico specifico professionale - uso di tecniche e codici comunicativi specifici degli insegnanti di scuola dell'infanzia e scuola primaria; - uso di tecniche e codici comunicativi adeguati a contesti ed interlocutori diversi - sperimentazione di pratiche di ascolto attivo - produzione di oggetti comunicativi efficaci, multidimensionali e multi-codice - uso di modalità comunicative adeguate alla comunicazione digitale - uso di tecniche e strumenti per la documentazione efficace nel portfolio <p><u>Capacità di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo dell'autovalutazione e della valutazione dei diversi interlocutori (tutor, responsabile di tirocinio, colleghi etc.) per approfondire le proprie competenze - sviluppo di prospettive <i>lifelong learning</i> di apprendimento continuo - riflettere sulle interazioni tra teoria e pratica professionale
Modalità d'esame:	Esame orale sulla base di elaborati scritti
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto	<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione attiva e responsabile al tirocinio indiretto • capacità di agire professionalmente mettendo in atto le diverse competenze previste dal profilo professionale • pertinenza e coerenza della documentazione, degli argomenti/temi trattati • chiarezza espositiva e coerenza argomentativa • capacità di analisi critica • capacità di rielaborazione e riflessione • capacità di integrazione problematica tra teoria e prassi • capacità di costruire il proprio piano di sviluppo

	personale e professionale con coerenza, consapevolezza e in relazione alle esperienze vissute e documentate
Bibliografia obbligatoria	Indicazioni Nazionali e Provinciali (TN e BZ) per le scuole dell'infanzia e primaria in lingua italiana
Ulteriori indicazioni bibliografiche	Materiali specifici forniti durante il percorso. Letteratura specifica in collegamento con i corsi frequentati.