

Curs de laurea magistrala a nivel unich de Sciënzes dla Formaziun primara Seziun ladina

Titul dl modul	Practicum 2 (P2)
Numer dl modul tl plann de stüde	Modul 14
Responsabl/Responsabla dl modul	René Pescoll
Stüde	Sciënzes dla Formaziun Primara – Seziun ladina
Ann de stüde	2° ann
Semester	01 (invern) y 02 (isté)
Codesc de ejam	13413
Curs propedeutich	Practicum 1
Numer de ores de practicum indöt	70 ores de practicum indiret
Credic formatifs dl modul	5
Lingaz de insegnamënt	Ladin
Modalité de frecuënza	Aladô dl regolamënt
Consulënza individuala	Dal lõnesc al vëndres sòn domanda
Fins formatifs dl modul	<p>Le practicum dl secunt ann de stüde é caraterisé dala costruziun de conescënzes y competënzes en referimënt a chisc aspec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la porsona (le studënt/la studënta) che conësc te na manira tres plü sota le sistem (scolina y scora) y le teritore sciöche ecosistem en rëi, olache al röia adöm les dimenjions umanes, organisatives y profesionale • les interaziuns danter les porsones y le sistem • les dimenjions specifiches dla profesciun da maester/maestra • la conescënza di documënc normatifs en funziun dla aziun didatica <p>Le practicum dëida colié les conescënzes teoriches y les esperiënzes pratiches y contribuësc insciö a costruí y implementé le profil profesional personal.</p> <p>Fins formatifs dl Practicum 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • renforzé les motivaziuns personales y profesionale por definí te na manira plü cosciënta le plann de svilup personal y profesional • conësce le sistem scolina y scora tla rëi di sorvisc y dles ofertes formatives dl teritore • conësce y esploré ofertes formatives dl teritore (musei, associazions formative desvalies, congresc y i.i.) • conësce y osservé pratiches didatiches specifiches y/o ambiënc de apredimënt desvalis • fá reflesciuns, sides te na manira individuala co ince tl grup, sòn i aspec osservá y analisá fajon coliamënc cun la teoria • adoré la osservaziun y la reflesciun sòn les pratiches didatiches y i ambiënc formatifs por programé proposte didatiches poscibles por la scolina y la scora primara • tó la scomenciadia y co-costruí le percurs de formaziun personal • documenté tl portfolio y ejaminé de gre en gre le percurs personal de formaziun ala profesciun y le colié cun le profil de svilup personal y profesional

Descriziun dl modul	<p>Le practicum dl secunt ann de stüde é caraterisé da n lian strënt cun le teritore por</p> <ul style="list-style-type: none"> • conösce y capí les ressurses dles ofertes formatives dl teritore • conösce y osservé pratiches spezifiches y/o ambiënc de apredimënt • svilupé na vijiu de programaziun olistica y spezifica aladô dla situaziun <p>Al é odü danfora vijites/ospitaziuns te scolines y/o scores y te istituziuns formatives desvalies dl teritore.</p> <p>Por garantí le lian danter teoria scientifica y esperiënza pratica vëgn i contignüs dl practicum indiret colíá cun i modui dl plann de stüde.</p> <p>Le stromënt prinzipal por colié les conescënzes (insegnamënc), la pratica (laboratori), les osservaziuns y esploraziuns dles ofertes formatives, les analises y reflesciuns, é le portfolio dl studënt/dla studënta. Al dëida costruí le plann de svilup personal y profesional.</p>
Lista di argomënc	<p>Argomënc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les competënzes dl maester/dla maestra • le plann de svilup personal y profesional • formes de espresciun (ert, musiga, lingac, psicomotrizité, alfabetisaziun) • personalisaziun, incluiun, metodologies laboratoriales • le sistem scolina y scora, sorvisc y ofertes formatives dl teritore • documënc normatifs nazional y provinzial • formes y stromënc de documentaziun y reflesciun
Descriziun dla modalité de insegnamënt y apredimënt	<p>La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: <i>brainstorming</i>, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, documentaziuns y presentaziuns cun le sostëgn de <i>media</i>, consulënzes individuales, vijites y "ospitaziuns" te istituziuns dl teritore</p>
Resultac de apredimënt y competënzes pretenüdes	<p>Conescënza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprenjiun dla complessité dla scolina y scora y dl sistem te na rëi • comprenjiun dla profesciun da maester/maestra • conescënza dles competënzes profesionales • conescënza de sorvisc y ofertes formatives dl teritore • conescënza de na varieté de pratiches didatiches • conescënza dla normativa istituzionala <p>Capazität da apliché conescënza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • cerna de focus de osservaziun • aplicaziun de pratiches de documentaziun efiziëntes <p>Autonomia de iudize</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacités da auto-regolé te na manira responsabla le percurs personal de apredimënt • capacités de aprofondimënt, reflesciun, metacogniziun, spirit critich • capacités de valutaziun dla identité profesionala personala <p>Abilités comunicatives</p> <ul style="list-style-type: none"> • produziun de tesć coerënc y corec dal punt de odüda ortografich y gramatical • adozanza dl lessich spezifich profesional • capazität de presentaziun dl percurs personal adozan modalités de espresciun desvalies • colaboraziun y capazität de negoziaziun tles ativités concordades cun les coordinadësses/i coordinadus dl practicum, esperc/espertes, compagns y compagnes de stüde <p>Capacités de apredimënt</p> <ul style="list-style-type: none"> • adozanza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (compagns y compagnes de stüde) por aprofondí les competënzes personales • capazität da se svilupé inant personalmënter y profesionalmënter y da imparé demeztrú, capazität da se orienté devers dla inovaziun • capazität da cherié n lian danter teoria y pratica profesionala • scomenciadia y capazität de organizaziun respet al plann de apredimënt personal y ala costruziun dl portfolio
Modalité d'ejam	<p>Ejam a usc sön la basa de laurs scric (portfolio)</p> <p>Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian, todësch</p>
Lingaz d'ejam	<p>Ladin</p>
Criters de valutaziun y assegnaziun dla nota	<p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dotes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • practicum indiret (partezipaziun ativa) • portfolio (documentaziun y reflesciun)

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>colloquium</i> dl ejam (argumentaziun y coerënza) <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura.</p> <p>I criteres de valutaziun é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respet dl regolamënt dl practicum • nivel de interes y de partezipaziun tratan döt le percurs formatif • capacitè de comunicaziun y cooperaziun • engajamënt y atejamënt proatif • portignënza y coerënza di argomënc tratá • coretëza ortografica y gramaticala • tlerëza tla esposiziun y coerënza tla argumentaziun • capacitè de analisa critica • capacitè de elaboraziun di contignüs y capacitè de riflessciun • capacitè da integré teoria y pratica • capacitè da elaboré y presenté i laurs te na manira creativa y personala • capacitè da costruì le plann de svilup personal y profescional cun coerënza, consciënza y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades
<p>Bibliografia de oblianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Goleman D., Senge P., (2017), A scuola di futuro. Per una educazione realmente moderna. Rizzoli Libri/BUR Rizzoli
<p>Bibliografia consiada</p>	<p>Eventuala leteratöra surapró vëgn comunicada tratan le percurs; leteratöra spezífica en coliamënt cun i cursc frequentá.</p>