

Curs de laurea magistrela a nivel unich de Scienze dla Formazion primera- Sezion ladina

Syllabus

Descrizion dl Modul

| | |
|--|--|
| Titul dl curs | Practicum 4 (P4) |
| Numer de Modul tl plan de stude: | 27 |
| Responsabla dl modul | Mussner Silvia |
| Stude: | Sciënzes dla Formazion Primera – Sezion ladina |
| Ann de stude: | 4° ann |
| Semester: | 01 (invièrn) y 02 (instà) |
| Codesc dl curs | 13426 |
| Ciamp scientifich-discipliner dl curs | -- |
| Cursc propedeutics | Praktikum 1 |
| Numer complessif de èures de labor | 70 |
| Èures d'udienza | Aldo dl regulamënt |
| Credic furmatifs: | 5 |
| Fins furmatifs spezifics dl curs: | <p> TI Practicum 4 njënia i studënc/la studëntes ca <i>miniatures didatiches</i> te grupes a tandem te n ciamp furmatif che ëi /ëiles chier ora (scienzes natureles o matematica) y les porta dant te scolines y scoles ladines che cooperea. </p> <p> <i>Miniatures didatiches</i> ie ativateies furmatives che vën lauredes ora cun na varietà de material didatich, metudes adum da de plu fases che costruësc sciche contenut una sun l'otra y ie cunliedes dal medemo fin de formazion. </p> <p> I/La studënc/studëntes sperimentea <i>la miniatures didatiches</i> cun i mutons y la mutans, documentea y fej reflacions sun la usservazions fates baratan ora la cunescënzes acuisides cun i/la coleghes de stude y possa a chësta maniera, aldo dl prinzip dl mparé esploratif, fé esperienzes mpurtantes per ampliè la cumpetënzes per l practicum 5 y si profescion dl dauni. Tla preparazion y evaluazion vën i studënc y la studëntes acumpaniëi/edes dai/dala coordinadëures dl practicum y dai/dala duzënc/tes di ciamps spezifics. </p> <p> I fins furmatifs dl Practicum 4 mira a arjonjer cunescënzes y cumpetënzes te chisc ciamps: </p> <ul style="list-style-type: none"> • prugramazion, realizazion y valutazion de n percurs furmatif sun la basa de cunzec didatics atuei y profesciunei. • usservazion, documentazion y analisa di prozesc dl mparé di mutons y dla mutans aldò dl prinzip dl mparé esploratif • ampliament dla cumpetënzes de azion tl ciamp de lëur, te situazions concretes nce chèles desviedes da percursc prugramei da nora • cunliamënt danter cunescënzes teoriches, metodologich-didatiches y la esperienzes pratiches • renfurzamënt dla capacità de se cunfrunté cun i altri sun argumënc spezifics dl lëur, dé y azeté feedback te na maniera costrutiva • svilup dla cumpetënzes de documenté, ejaminé y refleté l percurs de formazion persunel (danter auter sun la basa dla reflacion de situazions de dilema) • miuré la capacitèies de auto-analisa critica dla cumpetënzes persuneles y profesciuneles y se rënder cont dla perspètives persuneles de svilup |

| | |
|---|--|
| Organisazion dla lezion 1 (lëuratuere) | Miniatures didatices - fundamenta scientifiche - didatica specifica |
| Duzënt/a: | <p>Prof. Dr. Robert Philipp Wagensommer. (ciamp sciences natureles) Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch Mussner Silvia, Pranter Angelika, Aichner Adelheid Prof. Michael Gaidoschik (ciamp matematica) Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch Mussner Silvia, Fischnaller Sabina, Priller Evi</p> |
| Ciamp scientifiche-discipliner | L-ART/07, MAT/04, L-LIN/13, L-LIN/14 |
| Èures de lezion/labor complessives | 30 |
| Credic furmatifs: | 2 |
| Rujeneda dla lezion: | Tudësch/Ladin |
| Regula de adurvanza: | Aldo dl regulamënt |
| Orar dl' udiencia: | Èura de udiencia di/dla singuli/la duzënc/tes da udèi sun la plata internet dla Facultà y di/dla coordinadëures dl practicum da lunesc a venerdì sun dumanda |
| Descrizion dla lezion: | <p>Ti lëuratueres, ulache n se basa sun na fundamenta scientifica y na didatica specifica, lëura i/la coordinadëures dl practicum, te na forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes de didatica.</p> <p>L vën prejentei inputs teorics sun na basa scientifica y na didatica specifica per na lingia de ativeies d'aprendimënt adatedes per scolina y scola. Per la promozion dl mparé esploratif y dl svilup de n cumpurtamënt de nrescida vën prejentedes defrënta metodes de analisa y usservazion.</p> <p>Sun chësta basa vën fata la proietazion cuncreta per mèter n droa i percurs furmatifs tla istituzions che cooperea (scolines y scoles). Do la realizazion, analisa y documentazion di percurs furmatifs, vën la riflessions y usservazions refletedes deberieda. Ala fin vën la esperienzes plu senificatives dla realizazion, atuazion y evaluazion dla <i>miniatures didatices</i> prejentedes cun l sustèni de tecniches y strumënc de comunicazion defrënc.</p> |
| Lista dla tematices: | <ul style="list-style-type: none"> - mpulsc scientifiche-didatics de basa di ciamps tematics cris ora - metodes didatices y materiali specifichs - metodes de documentazion y de analisa che se stiza sun la nrescida - idees de basa sun la ativeies de apprendimënt - proietazion y realizazion de n percurs furmatif sun la basa dla nformazions nrescides tla scolines y scoles asseniedes - prejentazion y riflession tla grupa sun la esperienzes y usservazions fates ntan l percurs furmatif |
| Descrizion dla formes de nseniamënt y dl mparé: | Mpulsc scientifiche-didatiche specifichs da pert de duzënc/dla duzëntes; lëur individuel, de tandem y de grupa; descusions; stude de literatura; duvier de cësa per njeniè ca y evalué la <i>miniatures didatices</i> che vën realisedes tla Lezion 2 |
| Organisazion dla lezion 2 (lëuratuere y pratica) | Miniatures didatices - programazion menuda y realizazion |
| Duzënt/a: | <p>Prof. Dr. Robert Philipp Wagensommer. (ciamp sciences natureles) Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch Mussner Silvia, Prantner Angelika, Aichner Adelheid Prof. Michael Gaidoschik (ciamp matematica) Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch Mussner Silvia, Fischnaller Sabina, Priller Evi</p> |
| Ciamp scientifiche-discipliner: | — |
| Cumpèida dl'èures: | 40 |

| | |
|---|---|
| Credic furmatifs: | 3 |
| Rujeneda dla lezion: | ladin y tudësch |
| Frecuenza: | aldò dl regulamënt |
| Orar dl'udienza: | Èura de udienza di/dla singuli/la duzënc/tes da udèi sun la plata internet dla Facultà y di/dla coordinadëures dl practicum da lunesc a venerdì sun dumanda |
| Descrizion dla lezion | <p>L/la coordinadëur/a dl practicum lëura te na forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes tla ancuntes de programazion y evaluazion, cun i studënc y la studëntes (ndut 38 èures)</p> <p>I studënc y la studëntes esplurea, tres n coloquio, ciunes che ie la cundizions organisatives per la realizazion dla <i>miniatures-didatiches</i> tla istituzions che cunlëura y les realisa do la ancuntes de preparazion tla Facultà tla scolines y scoles. (ndut 32 èures, 16 èures pro istituzion). Ntan dut I prozes possa i studënc y la studëntes se nuzé dla consulënza di/dla coordinadëures dl practicum y/o di duzënc/dla duzëntes de didatica.</p> |
| Lista da tematiches | <ul style="list-style-type: none"> - proietazion cuncreta dla ativateies furmatives per scolina y scola - realizazion dla ativateies furmatives proietedes, tla istituzions che cooperea (scolina y scola) |
| Descrizion dla formes de nseniamënt y dl mparé | Lëur individuel, de tandem y de grupa, descuscions; analisa che se basa sun la nrescida de usservazions, reflëscion de situazions de dilema, studio de literatura; duvier de cësa per njeniè ca y evalué la <i>miniatures didatiches</i> ; atuazion pratica te scolina y scola; |
| Resultac de apredimënt y cumpetënzes | <p>Cunescënza y cumprension</p> <ul style="list-style-type: none"> • capì la cumplessità dl sistem a rè che lieia la scolina y la scola y nce dl cheder profescionel da maester/maestra • cunescënza desferenziada dla ndicazions provinzieles dla scolines y scoles • cunescënza de metodes didatiches specifiches per la pugramazion y la documentazion • cunescënza di cuntenuc specifichs, de material y metodes adatedes per la atuazion di ciamps furmatifs tla scolines y scoles • cunescënza de metodes de usservazion y evaluazion basedes sun la nrescida <p>Capazità de mèter n droa la cunescënza y la cumprension</p> <ul style="list-style-type: none"> • mèter n droa de savèi didatich scientifich specifich tla pugramazion, realizazion y reflëscion de percursc furmatifs • mèter n droa de strumënc de pugramazion • usservazion, analisa y reflëscion de pratica pedagogica, basedes sun la nrescida • adurvanza de tecniches de prejentazion y documentazion <p>Autonomia de giudize</p> <ul style="list-style-type: none"> • renfurzamënt dla capacità de auto - ejaminé la cumpetënzes persuneles – profesciuneles, la pertes stersces y chèles da pudèi svilupé • ampliament dla cumpetënzes de dianiosa y sustèni tl ciamp furmatif cris ora • renfurzamënt dla capacità de refleté te na maniera critica la vijion pedagogica, la imaja dl mut/dla muta y la dezijions didatiches persuneles • svilup dla capacità de purté dant giudizies persunei che se stiza sun analyses y reflëscions fates y tèn cont de na fundamënta scientifica y didatica specifika |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • adurvanza de n lingaz adata per descri i cumputamenc di/dla mutons/ans y analisé si pruzesc dl mparé. <p>Abilteies comunicatives</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampliament dl lessich spezifich profesciunel • costruzion de relaziuns y pruzesc de grupa • adurvanza de formes de comunicazion y strumenc de sustèni adatei a prejenté te na maniera profesciunela y scientifica i percursc furmatifs defrènc • adurvanza coreta dla rujenedes <p>Capazità de aprendimènt</p> <ul style="list-style-type: none"> • svilup dla capacità de reflescion y de mparé dal'esperienza fata • svilup dla capacità de co – proietazion y culaburazion cun n/a cumpani/a de stude (a tandem) • svilup dla capacità de fé usservaziuns y reflescions sun l pruzes dl mparé di mutons y dla mutans y de se nstèsc/nstèsses • svilup dla capacità de dé y azeté n feedback y l ntegré tl svilup persunel • svilup dla capacità de fé reflescions sun l cunliamènt danter teoria y la esperienza pratica |
| <p>Modalità d'ejam:</p> | <p>Ejam a usc cun prejentazion dla proietazion, realizazion y evaluazion dla <i>Miniatures didatices</i>. Lèur scrit che tol ite la documentazion y l'analisi di pruzesc dl mparé di mutons y dla mutans sciche nce reflescions sun i pruzesc persunei dl mparé. Chèsc lèur vèn scrit te doi lingac (tudèsch y ladin)</p> |
| <p>Rujeneda/es de ejam:</p> | <p>Ladin, tudèsch</p> |
| <p>Criters de valutazion:</p> | <p>La valutazion dla lezion 1 se stiza sun la reflescion y la documentazion scritta dl'esperienza fata tla atuazion dla <i>miniatures didatices</i>. Tlo iel da auzé ora usservaziuns y analyses sun l svilup furmatif y educatif di mutons y dla mutans y nce reflescions sun l pruzes dl mparé persunel.</p> <p>La valutazion dla lezion 2 se stiza sun la planificazion scritta dla <i>miniatures didatices</i> y sun la prejentazion da purté dant tl plenum.</p> <p>Per arjonjer na valutazion globela dl modul muessa tramedoi pertes dla lezion vester valutedes a na maniera positiva.</p> <p>Tl cajo de na valutazion negativa de dut l modul, vèniel tenì cont de eventuela pertes stlutes ju positivamènter tla sescions d'ejam che vèn do. Tl cajo de na valutazion negativa dl modul per trèi ièdesc consecutifs, ne ti iel al studènt/ala studènta aldò dl regulamènt di ejams, nia cunzedù de se scrì ite per chèsc ejam tla proscima trèi sescions (art. 6, coma 4 dl regulamènt di ejams de profit).</p> <p>Criteres per la valutazion</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità de elaburazion di contenuc • espusizion tlera y coerènza di argumènc, sibes a usc che tl scrit • cunescènza dl' ortografia y gramatica • capacità de reflescion, argumentazion y de auto- analisa critica • capacità de ntegré teoria y pratica • capacità de comunicazion y prejentazion |
| <p>Bibliografia de ublianza:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Departimènt Educazion y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinzieles per la scolines ladines, Provincia Autonoma de Bulsan-Südtirol, Bulsan 2013 |

- Ntendènzà Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scoles elementeres y mesanes, Provinzia Autonoma de Bulsan-Südtirol, Bulsan 2009

Ciamp dla sciences natures:

- Hamman M. & Asshof, R. (Hrsg.) (2013) *Schülervostellungen im Biologieunterricht: Ursachen für Lernschwierigkeiten*. Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer.
- Kettmann, U. (Hrsg.) (2017). *Biologie unterrichten mit Alltagsvorstellungen: Didaktische Rekonstruktion in Unterrichtseinheiten* Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer.

Ciamp dla matematica:

- Schuler, S., Streit, Ch., & Wittmann, G. (2017). Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. Springer Spektrum.

Ciamp dla mujiga:

- Busch, B. & Müller, S. (2018). *Alle Lieder sind schon da*. Helbling.
- Fischer, R. (2010) *Singen, Bewegen, Sprechen. Musik machen in Kita und Krippe*. Schott.
- Mohr, A. (2008) *Lieder- Spiele-Kanons. Stimmbildung in Kindergarten und Grundschule*. Schott.

Ciamp dla leteratura:

- Dehn, M., Merklinger, D., & Schüler, L. (2014). Narrative Acquisition in Educational Research and Didactics. In P. Hühn, J. Ch. Meister, J. Pier, & W. Schmid (Hg.), *Handbook of Narratology* (S. 489–506). De Gruyter.
- Spinner, K. H. (2006). Literarisches Lernen. *Praxis Deutsch*, 33(200), 6–16.
- Wieler, P. (2018). Sprachlich-ästhetische Literaturerfahrung als Beitrag zur Identitäts- und Sprachentwicklung jüngerer Kinder. *Leseräume. Zeitschrift für Literalität in Schule und Forschung*, 5(4), 35–48.

Autra leteratura spezifika vèn comunicheda y metuda a disposizion nta la prima ancuntes de leürature y lezion.