

Curs de laurea magistrala a nivel unich de Sciënzes dla Formaziun primara Seziun ladina

Syllabus

Titul dl curs	Practicum 1 (P1)
Codesc dl curs	13406
Setur scientific-disciplinar dl curs	
Stüde	Sciënzes dla Formaziun Primara – Seziun ladina
Semester	01 (invern) y 02 (isté)
Ann de stüde	1° ann
Responsabl/Responsabla dl curs	René Pescoll, Silvia Mussner
Curs propedeutich	Degun
Numer de ores de practicum indöt	60 ores de practicum diret (30 tla scolina y 30 tla scora primara) 40 ores de practicum indiret
Credic formatifs dl modul	5
Lingaz de insegnamënt	Ladin
Modalité de frecuënza	Aladô dl regolamënt
Consulënza individuala	Dal lõnesc al vëndres sòn domanda
Fins formatifs dl modul	<p>Le practicum dl pröm ann é n percurs caraterisé da conescënza y orientamënt, analisa y autoanalisa dla cerna dl stüde y dla profesziun dl studënt/dla studënta tres la osservaziun dla scolina y scora sciöche systems complesc, por costruì le plann de svilup personal y profesional (portfolio).</p> <p>Le practicum se integrëia cun les conescënzes teoriches y les competënzes pratiches arjunes tratan i insegnamënc y laboratori desvalis.</p> <p>Le fin dl percurs de practicum tl pröm ann de stüde é chël de verifiché la cerna dl stüde dl studënt/dla studënta tres</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conescënza dl sistem formatif <ul style="list-style-type: none"> • conësce les normatives y les prozedöres da adoté tles istituziuns por ci che reverda la segurëza (curs sòn la segurëza sòn le post de laur aladô dl D.Lgs. 81/08) • reconësce la complessité dl sistem scolina y dl sistem scora primara ti aspec normatifs, comunicatifs y relazionai, pedagogics y didatics, organisatifs y sistemics • adoré metodologies de osservaziun por capí n valgügn aspec sides dla scolina y scora sciöche systems co dla profesziun da maester/maestra adoré metodologies de condivijiun, cogestiun dla osservaziun y dedô de confrunt y integraziun (modalité de laur te pers o te de pici grups) • adoré n valgönes metodologies de documentaziun y stromënc por fá reflesciuns sòn les esperiënzes fates y i aspec osservá • colié y adoré les conescënzes teoriches costruïdes tratan i insegnamënc/laboratori desvalis por capí y fá reflesciuns sòn n valgügn aspec dla realté osservada y dles esperiënzes fates 2. cosciënza dles motivaziuns por le stüde/la profesziun, cosciënza dl <i>habitus</i> y dles minunghes personales y definiziun dl plann de svilup personal y profesional <ul style="list-style-type: none"> • comuniché y renforzé les motivaziuns, le <i>habitus</i> y les minunghes personales por delinié na pröma rapresentaziun dla profesionalité da maester/maestra • conësce les competënzes che caraterisëia le profil profesional dl maester/dla maestra te sü aspec desvalis (organisatif, comunicatif y relazional, didatic y metodologich, riflessif y deontologich) tla logica dla educaziun inclusiva y se confronté cun chëstes competënzes • fá reflesciuns sòn les motivaziuns, le <i>habitus</i> y les minunghes personales en

	<p>referimënt ala profesciun, adoran pratices de autoanalisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • cherié le plann de svilup personal y profesional y le documenté tl portfolio • orienté y reorienté le percurs de svilup profesional y de stüde
Descriziun dl curs	<p>Por garantí le lian danter teoria scientifica y esperiënza pratica vëgn i contignüs dl practicum indiret colíá cun i modui dl plann de stüde.</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definësc i fins personai y profesionai tres tecniches de analisa y autovalutaziun dla motivaziun por le stüde/la profesciun • definësc na pröma raprezentaziun di systems formatifs te na otica de confrunt y continuité che tol ite <ol style="list-style-type: none"> a) les porsones y le sistem b) la profesionalité da maester/maestra • se inserësc tl contest osservan i aspec <ol style="list-style-type: none"> a) normatifs, fisics, de organisaziun b) comunicatifs y relazionai, didatics y metodologics c) dla inclujun, individualisaziun y personalisaziun di prozesc formatifs • colaborëia cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum ti pitan assistënza te so laur didatich y relazional da vigni de <p>Le percurs dl practicum é despartí sö insciö:</p> <p>1) Practicum diret tla scolina y tla scora primara</p> <p>Le practicum diret vëgn fat te perts granes anfat tla scolina y tla scora primara. N tutor/Na tutora tla istituziun dl practicum introdúj i studënc/les studëntes tla scolina y tla scora y tl grup/tla classa de mituns y mitans y i/les acompagnëia sön so percurs formatif.</p> <p>Le practicum diret vëgn fat de regola te pers o te de pici grups en compresënza. Chësta metodologia pormët na osservaziun da punc de odüda desvalis. Les osservaziuns fates gnará presentades y baratades fora, analisades, integrades y interpretades te pers o te de pici grups.</p> <p>2) Practicum indiret dan, intratan y do le practicum diret</p> <p>Preparaziun al practicum</p> <ul style="list-style-type: none"> • curs de formaziun ala segurëza sciöche condiziun por gní tuc sö tles istituziuns sciöche praticant/praticanta • aspec normatifs, dërc y dovëis di praticanc/dles praticantes (normativa de referimënt y acordanza dl practicum) • biografia personala y formativa: formaziun, interes y motivaziuns por la profesciun, esperiënzes nia formales y informales y i.i. • pröma raprezentaziun dl plann de svilup personal y profesional (iö y mia idea de maester/maestra) • analisa de materiai y stromënc de osservaziun da adoré ince te pers o te de pici grups • condivijiun dla strotöra dl portfolio dl studënt/dla studënta <p>Reflesciun danterite</p> <ul style="list-style-type: none"> • condivijiun, valutaziun y discussiun dles esperiënzes, dles osservaziuns fates y dla racoiüda de material di studënc y dles studëntes • cerna di argomënc o focus da aprofondí • pröma strotoraziun y organisaziun dl portfolio <p>Reflesciun do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflesciun sön les esperiënzes fates y lian cun les categories: <ol style="list-style-type: none"> a) savëi (Ci savô pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci á pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sënti pa en referimënt ai aspec dla profesciun?) • autovalutaziun dl percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional
Lista di argomënc	<ul style="list-style-type: none"> • normativa sön la segurëza sön le post de laur (curs general y spezifich) • biografia y orientamënt profesional • raprezentaziun dl maester/dla maestra, dl möt/dla möta, dla scolina y scora • competënzes profesionales: aspec importanc

	<ul style="list-style-type: none"> • sistem scolina y scora: laur en rëi • stromënc de osservaziun • stromënc de documentaziun (diare profesional y i.i.) • stromënc de riflessciun (portfolio) • referimënc ales Indicaziuns Provinziales y Nazionales
Descriziun dla modalité de insegnamënt y aprendimënt	La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: <i>brainstorming</i> , discussiuns, ativités y riflessciuns individuals/te pers/te de pici grups/tl gran grup, relaziuns cun le suport de <i>media</i> , consulënzes individuals.
Resultac de aprendimënt y competënzes pretenüdes	<p>Conescënza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • conescënza dla complessité dla scolina y scora sciöche systems en rëi, conescënza dla complessité dla profesciun • conescënza de tecniches y modalités de osservaziun y documentaziun • conescënzes sön la segurëza sön le post de laur <p>Capazität da apliché conescënza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • adoranza de stromënc de osservaziun efiziënc • engajamënt y organizaziun te duc i dovëis da praticant/praticanta y tla costruziun dl portfolio dl studënt/dla studënta • lian danter teoria y pratica <p>Autonomia de iudize</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacités de osservaziun, analisa y metacogniziun • capacités de critica y riflessciun en cunt dles dezijiuns personales y dles motivaziuns por la profesciun • cosciënza y responsabilité dl laur da maester/maestra <p>Abilités comunicatives</p> <ul style="list-style-type: none"> • produziun de tesć coerënc y corec dal punt de odüda ortografich y gramatical • capacités empatiches, comunicatives y relacionales cun partners de comunicaziun desvalis y te situaziuns desvalies • capacités de colaboraziun y negoziaziun • capacités da dé y tó sö <i>feedback</i> • adoranza dl lessich spezfich profesional <p>Capacités de aprendimënt</p> <p>svilup de prospetives de formaziun costanta y autonoma, de mioramënt y de inovaziun tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la documentaziun • la riflessciun • le lian danter teoria y pratica • la autovalutaziun y la valutaziun di atri
Modalité de ejam	Ejam a usc sön la basa de laurs scric. Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch. La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discussiun dl portfolio dal ejam a usc.
Lingaz d'ejam	Ladin
Criters de valutaziun y assegnaziun dla nota	<p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • practicum indiret (partecipaziun ativa) • practicum diret (esperienzes fates, <i>feedback</i> dl/a tutor/a) • portfolio (documentaziun y riflessciun) • <i>colloquium</i> dl ejam (argomentaziun y coerënza) <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura.</p> <p>Criters de valutaziun:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respet dl regolamënt dl practicum • nivel de interes y de partecipaziun al percurs formatif • engajamënt y atejamënt proatif • capazität de comunicaziun y de cooperaziun • coretëza ortografica y gramaticala

	<ul style="list-style-type: none"> • portignènza y coerènza di argomènc tratá • tlerèza tla esposiziun y coerènza tles argomentaziuns • capacitè de elaboraziun y de reflesciun • capacitè de analisa critica-costrutiva • capacitè de integraziun de teoria y pratica • capacitè da analisé les esperiènzes y le percurs de formaziun personal por confermé la cerna dla profesziun • capacitè da cherié le portfolio personal y le plann de svilup personal y profesional cun cosciènza y en relaziun ales esperiènzes fates y documentades • capacitè da elaboré y presenté i laurs te na manira creativa y personala <p>Le <i>feedback</i> scrit dla tutora/dl tutor vègn tut ite tla valutaziun te na manira adeguada.</p>
Bibliografia de oblianza	<ul style="list-style-type: none"> • Departimènt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendènza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009
Indicaziuns bibliografiches surapró	Material metü a desposiziun tratan le percurs; leteratöra spezifca en coliamènt cun i cursc frequentá.