

Studiengangsregelung des einstufigen Masterstudienganges Bildungswissenschaften für den Primarbereich (LM-85 bis) an der Fakultät für Bildungswissenschaften der Freien Universität Bozen (Immatrikulierte ab dem a.J. 2018/2019)

Erlassen mit Dekret der Präsidentin des Universitätsrates Nr. 30 vom 13.06.2018 (Rechtswirksamkeit a. J. 2018/2019)

Regolamento didattico del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis) nella Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano (Matricole a partire dall'A.A. 2018/2019)

Emanato con Decreto della Presidente del Consiglio dell'Università n. 30 del 13.06.2018 (decorrenza A.A. 2018/2019)

Art. 1
Benennung und Fakultät

1. An der Fakultät für Bildungswissenschaften der Freien Universität Bozen ist der fünfjährige, einstufige Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (LM-85 bis) im Sinne des Ministerialdekretes vom 10. September 2010, Nr. 249 sowie des Gesetzes Nr. 107 vom 13. Juli 2015 und der entsprechenden Durchführungsbestimmungen, eingerichtet.

2. Am Ende des Masterstudienganges erlangen die Studierenden die Lehrbefähigung für Kindergarten und Grundschule, einschließlich der Lehrbefähigung für den Englischunterricht an der Grundschule.

3. Bei der Bewerbung entscheidet sich die Studierende/der Studierende für die Ausbildung in einer der Abteilungen: entweder in der deutschen, in der italienischen oder in der ladinischen Abteilung.

Art. 2
Qualifizierende Bildungsziele

Die qualifizierenden Bildungsziele sind in der Studienordnung festgelegt.

Art. 3
Besondere Bildungsziele

1. Die besonderen Bildungsziele sind in der Studienordnung festgelegt.

2. Zu den didaktischen Verfahren in den spezifischen Bildungstätigkeiten, die im Einzelnen im Abschnitt B) „Besondere Bildungsziele und Darstellung des Bildungsverlaufes für die spezifischen Bildungstätigkeiten“ näher ausgeführt sind, gehören:

Art. 1
Denominazione e Facoltà

1. E' istituito nell'ambito della Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano il corso di laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) ai sensi del decreto ministeriale n. 249, 10 settembre 2010, nonché della legge n. 107 del 13 luglio 2015 e dei relativi provvedimenti attuativi.

2. Al termine del percorso i laureati e le laureate della classe conseguono l'abilitazione all'insegnamento per la scuola dell'infanzia e primaria, inclusa l'abilitazione all'insegnamento dell'inglese nella scuola primaria.

3. La scelta della sezione da parte dello studente avviene al momento della preiscrizione: sezione tedesca, sezione italiana oppure sezione ladina.

Art. 2
Obiettivi formativi qualificanti

Gli obiettivi formativi qualificanti sono definiti nell'ordinamento didattico.

Art. 3
Obiettivi formativi caratterizzanti

1. Gli obiettivi formativi caratterizzanti sono definiti nell'ordinamento didattico.

2. Fanno parte delle modalità didattiche per le attività formative caratterizzanti, dettagliatamente specificate alla lettera B) "Obiettivi specifici e descrizione del percorso formativo per le attività formative caratterizzanti":

- Vorlesungen mit angeleiteten praktischen Übungen;
- Anwendungsorientierte Laboratorien;
- Herstellen von Verbindungen zwischen Vorlesungen, Laboratorien und Praktika; Interdisziplinäre Zusammenarbeit mit verwandten Modulen;
- Erprobung didaktischer Theorien und Methoden und forschungsbasiertes Lernen im Rahmen von EduSpaces (speziell eingerichtete Räume der Fakultät);
- Planungs- und Analysetätigkeiten zu pädagogisch-didaktischen Materialien und Abläufen;
- Reflexive Tätigkeiten zu den vermittelten Inhalten sowie zum eigenen Lernverhalten;
- Kritischer und bewusster Umgang mit digitalen, traditionellen und spezifischen Hilfsmitteln für die Beschreibung, Analyse und Vermittlung pädagogisch relevanter Sachverhalte;
- Laboratorien zu Projekten, Diskussion und Analysen von Bildungsverläufen und Projekten, Änderungen, Evaluationen und Bewertungen auf individueller und Gruppenebene, Simulationen, Diskussion mit Experten, Gruppendiskussionen und Gruppenarbeiten;
- Direktes und indirektes Praktikum, als integraler Bestandteil des Studienplans, in engem Zusammenhang mit den Vorlesungen, Laboratorien und Eduspaces (speziell eingerichtete Räume der Fakultät).
- Lezioni frontali e lezioni con esercitazioni pratiche guidate;
- Laboratori finalizzati alla pratica didattica;
- Creazione di collegamenti tra lezioni, laboratori e tirocinio; collaborazione interdisciplinare con moduli affini;
- Sperimentazione di teorie e metodi didattici nonché di metodi di apprendimento basati sulla ricerca anche nell'ambito degli EduSpaces (laboratori attrezzati di Facoltà);
- Attività di programmazione e analisi di materiali e processi pedagogico-didattici;
- Attività di riflessione riguardo ai contenuti trasmessi nonché ai personali stili e ambiti di apprendimento;
- Uso critico e consapevole di strumenti digitali, tradizionali e specifici per la descrizione, analisi e trasmissione di contenuti di rilevanza pedagogica;
- Laboratori di progettazione, condivisione e analisi di percorsi didattici e progetti, revisione, monitoraggio, valutazione a livello individuale e di gruppo; simulazioni; dibattito con esperti; discussioni collettive e lavoro di gruppo;
- Tirocinio diretto ed indiretto, come parte integrante del curriculum formativo, strettamente connesso con corsi, laboratori ed Eduspaces (laboratori attrezzati di Facoltà).

3. Die direkte Lehrtätigkeit kann sowohl zur Dokumentation der Bildungsinhalte, als auch zum Schreiben von Übungen und zur Vertiefung von Einzelarbeiten wie von Arbeiten in kleinen Gruppen durch den Einsatz von bildungsrelevanten elektronischen Plattformen ergänzt werden.

4. Der Studiengang zeichnet sich durch seine mehrsprachige (Italienisch, Deutsch, Englisch, Ladinisch) und interkulturelle Ausrichtung aus.

5. Ein Hauptaugenmerk liegt auf der Bestimmung und Entwicklung eines starken Berufsprofils, um in einer multikulturellen und mehrsprachigen Gesellschaft, welche lokal verankert und zugleich global aufgeschlossen ist, tätig zu sein. Darüber hinaus geht es um die Wertschätzung der Unterschiedlichkeit von Kindern und Jugendlichen, die anhand von didaktischen Projekt- und Planungsentwürfen sowie durch gemeinschaftliche Arbeit und Netzwerkarbeit in der Gruppe, Klasse, Schule, mit den Familien, den Kindergärten und

3. L'attività didattica in presenza potrà essere integrata con l'impiego di piattaforme formative a distanza, sia per la documentazione dei contenuti formativi, sia per lo sviluppo di esercitazioni e attività di rielaborazione individuale e di gruppo.

4. Il corso di laurea si caratterizza per la sua vocazione plurilingue (italiano, tedesco, inglese, ladino) e interculturale.

5. Rivolge massima attenzione alla definizione e allo sviluppo di un profilo professionale forte, capace di operare in una società pluriculturale e plurilingue, radicata nel locale e insieme aperta al globale. Inoltre si propone di valorizzare la diversità degli alunni attraverso la progettazione e programmazione didattica ed il lavoro collegiale e di rete nel gruppo, nella classe, nella scuola e con le famiglie, tra le scuole, nel territorio, a livello internazionale.

Schulen untereinander, in Südtirol und auf internationaler Ebene gefördert wird.

6. Die theoretischen, methodischen und didaktischen Kompetenzen, welche von den zukünftigen Kindergärtnerinnen und Kindergärtnern sowie Lehrpersonen erlangt werden, sind eng mit spezifischen beruflichen Kompetenzen verbunden.

7. Zusammenfassend sind die grundlegenden und besonderen Bildungsziele des Studiengangs in Bezug auf Kenntnisse und Kompetenzen folgende:

Psychopädagogische und methodisch-didaktische Kompetenzen:

- Kompetenzen in der Entwicklungspsychologie und der Pädagogischen Psychologie: die verschiedenen Zugänge für die Beobachtung der Bildungs- und Lernumgebungen sowie Bildungskontexte, des kindlichen Verhaltens und der Dynamiken in kleinen Gruppen und in der Klassengruppe, Entwicklungsprozesse im affektiven, emotionalen, kognitiven, sensorischen Bereich, im Bereich der Aufmerksamkeit, der Sprachen, des Gedächtnisses, im argumentativen Bereich und beim problemlösenden Handeln kennen;
- Kenntnisse und Kompetenzen in der Geschichte der Pädagogik, Kindheit und Jugend, Kindergarten und Schule: die grundlegenden theoretischen Aspekte der Pädagogik und der Pädagogischen Psychologie kennen und beherrschen und diese in die Praxis umsetzen können;
- Kompetenzen in Allgemeiner Didaktik, der Inklusionspädagogik: imstande sein, verschiedene didaktische Methoden, Erziehungs- und Lernstrategien und Instrumente zu wählen und anzuwenden, in Bezug auf die Vielfältigkeit der Kinder und Jugendlichen, unter besonderer Berücksichtigung von Schwächen und Stärken und der kulturellen und sprachlichen Unterschiede;
- Kompetenzen in Forschungsmethoden und in der Experimentellen Pädagogik: Fähigkeiten zur kompetenten und kritischen Rezeption von berufsrelevanten Forschungsergebnissen; Fähigkeit, Kinder und Schülerinnen und Schüler zur Forschung anregen zu können, auch in Zusammenarbeit mit Kollegen und weiteren Ausbildungsinstitutionen;
- Theoretische, methodische und didaktische Kompetenzen in verschiedenen Wissenschaftsbereichen;
- Kenntnis der begrifflichen Struktur der Disziplinen: die epistemologischen, erkenntnistheoretischen und kritischen Grundlagen

6. Le competenze teorico-metodologiche e didattiche acquisite dai futuri docenti nei diversi campi disciplinari sono strettamente connesse con specifiche competenze professionali.

7. In sintesi, gli obiettivi formativi specifici di base e caratterizzanti il corso di laurea, espressi in termini di conoscenze e competenze, sono i seguenti:

Competenze psicopedagogiche e metodologico-didattiche:

- Competenze di psicologia dello sviluppo e di psicologia dell'educazione: conoscere i differenti approcci per l'osservazione degli ambienti e contesti educativi, del comportamento infantile, delle dinamiche di piccolo gruppo e del gruppo-classe, dei processi di sviluppo a livello affettivo-emotivo e cognitivo, sensoriali, attentivi, linguistici, di memoria, di pensiero, di ragionamento e di problem solving;
- Conoscenze e competenze di psicologia generale e sociale e di storia della pedagogia e della scuola: conoscere e padroneggiare i riferimenti teorici fondamentali della pedagogia e della psicologia dell'educazione e capacità di tradurli nella prassi educativa;
- Competenze di didattica generale e di pedagogia speciale: saper scegliere e utilizzare differenti metodologie didattiche, strategie di insegnamento-apprendimento e strumenti nel rispetto delle molteplici esigenze degli alunni, prestando particolare attenzione a situazioni di deficit e talenti e alle differenze culturali e linguistiche;
- Competenze di metodologia della ricerca e pedagogia sperimentale: capacità di recepire in maniera competente e critica risultati della ricerca rilevanti per il profilo professionale; capacità di promuovere attività di ricerca educativa in classe, in collaborazione con i colleghi e con enti e soggetti intenzionalmente formativi;
- Competenze teoriche, metodologiche e didattiche nei diversi campi disciplinari;
- Conoscenza della struttura concettuale e sintattica delle discipline: padroneggiare i fondamenti epistemologici, gnoseologici e critici

der Disziplinen beherrschen;

- Kompetenzen in den Fachdidaktiken: eine Auswahl von didaktischen Verfahren auf der Grundlage theoretischer Voraussetzungen treffen können; sich angemessener Strategien und Hilfsmittel für den vorgesehenen didaktischen Verlauf bedienen können;
- Kommunikative Kompetenzen: Gruppen von Kindern und Schülern/Schülerinnen als dynamische Systeme im Sinne der Ko-Konstruktion gestalten und aktivieren können, das Lernen lernen unterstützen und Kompetenzen, Motivation und Begabungen pflegen können;
- Organisatorische und Leitungskompetenzen: die Unterschiedlichkeiten und Dynamiken der Individuen, der Kinder- und Schülergruppen lenken können, die Beziehungen zu den Kolleginnen und Kollegen, den Familien, und Bildungsinstitutionen des Landes koordinieren können;
- Operative und funktionale Kompetenzen mit Bezug auf das Bildungssystem: die Besonderheiten und vorgesehenen Bildungsziele der verschiedenen Bildungsstufen kennen, im Hinblick vor allem auf die Rahmenrichtlinien des Landes;
- Reflexive und metakognitive Kompetenzen: die eigene Tätigkeit über reflexive und metakognitive Verfahren in Kooperation mit dem eigenen Arbeitsteam und dem Kollegium evaluieren und verbessern können, mit dem Ziel einer fortlaufenden Entwicklung der Professionalität als Kindergärtner/Kindergärtnerin und/oder Lehrperson.

8. Besondere Bildungsziele und erwartete Kompetenzen in den psycho-pädagogischen und methodisch-didaktischen, grundlegenden Bildungsbereichen:

- Grundkenntnisse der Allgemeinen Pädagogik und der Allgemeinen Didaktik, insbesondere pädagogische und didaktische Grundbegriffe und Theorien; Grundkenntnisse der historischen und international-vergleichenden Bedingungen gegenwärtiger pädagogischer Theorien und Praxen. Grundkenntnisse der Entwicklungspsychologie und der Pädagogischen Psychologie, insbesondere psychologische Grundbegriffe und Theorien;
- Fähigkeit zur wissenschaftlichen Analyse pädagogisch-didaktischen Handelns in Kindergarten und Grundschule und seiner institutionellen und gesellschaftlichen Kontexte; Fähigkeit zur Berücksichtigung historischer und internationaler Dimensionen. Fähigkeit zur Beobachtung und Analyse von Bildungs-, Lehr- und Lernprozessen und ihrer Kontexte im Kindes- und Jugendalter vor

delle discipline;

- Competenza nella didattica disciplinare: sapere compiere scelte didattiche basate su chiari presupposti teorici, sapersi avvalere delle strategie e degli strumenti più adeguati per il percorso didattico previsto;
- Competenze comunicative e relazionali: sapere istituire e attivare il gruppo classe come un sistema dinamico capace di co-costruire, scoprire, apprendere ad apprendere e coltivare competenze, motivazioni e attitudini;
- Competenze organizzative e gestionali: sapere gestire le dinamiche e le diversità del gruppo-classe (dei singoli e dei gruppi di alunni), le relazioni con i colleghi, con i genitori, con i soggetti e gli enti intenzionalmente formativi del territorio;
- Competenze operative e funzionali coerenti con gli ordini scolastici di riferimento: conoscere le caratteristiche e le finalità formative previste per i differenti livelli scolastici, in particolare rispetto a quanto indicato dalle Indicazioni Provinciali;
- Competenze riflessive e metacognitive: saper autovalutare e migliorare, attraverso attività di riflessione e di metacognizione, il proprio operato in collaborazione con il proprio team di lavoro e il collegio docenti per un progressivo e costante sviluppo della professionalità docente.

8. Obiettivi specifici e competenze di base richieste in ambito psico-pedagogico e metodologico-didattico:

- Conoscenze di base della Pedagogia e della Didattica generale, in particolare rispetto ai concetti di base e alle teorie pedagogico-didattiche; conoscenze di base dei concetti in prospettiva storica e internazionale;
- Conoscenze di base della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione, in particolare modo dei concetti base di psicologia come indicatori per un'analisi scientifica nell'ambito di intervento della scuola dell'infanzia e primaria nei diversi contesti istituzionali e sociali; capacità di osservazione di dimensioni storiche e internazionali; capacità di osservazione e analisi di con-

dem Hintergrund von Erkenntnissen der Entwicklungspsychologie und pädagogischen Psychologie in unterschiedlichen Bereichen;

- Fähigkeit zur Durchführung von Forschungsprojekten für und mit Kindergarten und Grundschule und der Evaluation von Prozessen und Produkten pädagogischer Praxis unter kompetenter, theoriegestützter Nutzung einschlägiger Forschungstechniken und -verfahren
- Fähigkeit zum Transfer pädagogischer, didaktischer und psychologischer Erkenntnisse und ihrer Kontexte auf die besonderen Fälle;
- Fähigkeit zur wissenschaftlich begründeten Beurteilung der Qualität pädagogischen und didaktischen Handelns und seiner Kontexte in Kindergarten und Grundschule;
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion, Kommunikation und Weiterentwicklung pädagogischer, didaktischer und entwicklungspsychologischer Kenntnisse und Einsichten;
- Kompetenzen der Beurteilung, Verwendung und Entwicklung unterschiedlicher didaktischer Konzepte für förderliche Lernumgebungen zur Unterstützung individueller, differenzierender und inklusiver didaktischer Prozesse;
- Kompetenzen der Kommunikation, Teamarbeit und Weiterentwicklung in Bezug auf pädagogische und didaktische Aktivitäten und ihre Kontexte, auf die prozessorientierte Evaluation und Bewertung und die Entwicklung und Sicherung pädagogischer und didaktischer Qualität in Kindergarten und Grundschule;
- Kompetenzen der kritischen Reflexion und konstruktiven, schlüssigen Weiterentwicklung des beruflichen, professionellen, adäquaten Handelns, des Berufsbildes und seiner Kontexte auch vor dem Hintergrund historischer Entwicklungen und kultureller Herausforderungen;
- Kompetenzen in der Analyse, Kommunikation, und didaktisch-inklusive Intervention in kulturell, sozial und individuell heterogenen Situationen, mit besonderer Berücksichtigung von Schwierigkeiten, besonderen Bedürfnissen und Fähigkeiten.

9. Besondere Bildungsziele und erwartete Kompetenzen in den fachspezifischen Bildungsbereichen:

1. Bereich: Bildungstätigkeiten des Kindergartens und Lernbereiche der Schule

testi e processi di formazione, insegnamento e apprendimento in età infantile, in applicazione delle conoscenze della psicologia dello sviluppo e della psicologia pedagogica applicabile ai diversi ambienti scolastici;

- Capacità di realizzare progetti di ricerca per e con la scuola dell'infanzia e primaria e di valutare dei processi e prodotti, attraverso l'utilizzo teoricamente fondato e competente di appropriate metodologie e strumenti di ricerca;
- Capacità di applicare conoscenze pedagogiche, didattiche e psicologiche a contesti e casi diversi;
- Capacità di valutazione consapevole e scientifica della qualità dell'intervento pedagogico e didattico nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria;
- Capacità di riflessione critica, comunicazione e approfondimento dei saperi e delle conoscenze pedagogiche, didattiche e di sviluppo psicologico;
- Capacità di giudizio, utilizzo e sviluppo di diversi approcci didattici per migliorare l'ambiente scolastico a sostegno di un setting educativo e didattico inclusivo;
- Capacità di comunicazione, collaborazione e sviluppo di contesti, progetti e attività pedagogiche e didattiche volte ad avviare ed assicurare un processo di valutazione a tutela della qualità pedagogica e didattica nella scuola dell'infanzia e primaria;
- Capacità di riflessione critica e di sviluppo costruttivo di un agire competente coerente con un profilo professionale sensibile e adeguato al contesto anche nel caso di condizioni ambientali e culturali problematiche;
- Capacità di analisi, relazione, intervento didattico inclusivo in situazioni di eterogeneità culturale, sociale e personale, con particolare riferimento a deficit, bisogni speciali e piccoli o grandi talenti.

9. Obiettivi specifici e descrizione del percorso formativo per le attività formative caratterizzanti:

Area 1: I saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

Literatur, L-FIL-LET/12; L-FIL-LET/10

Bildungsziele:

a.1.) Bereich Linguistik, Spracherwerb und Sprachdidaktik L1, Spracherwerb und Sprachdidaktik L2; Erstlese- und Erstschreibunterricht:

- Kenntnisse über die Plurizentrik der Sprache und der Kultur, die Italien und die Region Trentino-Südtirol charakterisieren;
- Gediogene Kenntnisse zur Architektur des Italienischen: diatopische, diachrone, diastratische, diaphasische, diamesische Variation;
- Gediogene Kenntnisse zur Struktur des Italienischen: Phonetik, Phonologie, Prosodie, Morphologie, Lexikon/Semantik, Syntax, Pragmatik, Diskurs- und Textebene sowie Fähigkeit, die zur Verfügung stehenden deskriptiven und normativen Hilfsmittel zu nutzen;
- Gediogene Kenntnisse in Bezug auf sprachliche Strategien und Texttypen in Italienisch;
- Kenntnisse über die Besonderheiten und Folgen des italienisch-deutschen Sprachkontakts im lokalen Kontext sowie über die wichtigsten strukturellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der italienischen und deutschen Sprache;
- Grundlegendes Wissen zu den gesetzlichen Rahmenbedingungen und Dokumenten zur sprachlichen Bildung im Kindergarten und kompetenzorientiertem Sprachunterricht in der Schule;
- Kenntnis der Prozesse, Phasen und Bedingungen des gesteuerten und ungesteuerten Erwerbs von Erst-, Zweit- und weiteren Sprachen;
- Einblick in die Ziele, Aufgaben, didaktischen Modelle und Hilfsmittel der Sprachendidaktik der Erst- und Zweitsprache, sowie der mehrsprachigen Didaktik;
- Kenntnis der sprachlichen und kommunikativen Charakteristiken in der Interaktion mit Kindern, mit besonderer Berücksichtigung der Interaktion in der Gruppe oder Klasse;
- Kenntnis der unterschiedlichen Methoden bei der Förderung der vier Grundfertigkeiten (Hören, monologisches und dialogisches Sprechen, Lesen, Schreiben), der Lernstrategien und der Basiskompetenzen (Grammatik, allgemeiner und fachkundlicher Wortschatz, interkulturelles Lernen/Landeskunde);
- Kenntnisse über die kognitiven Prozesse des Lesens und Schreibens mit besonderer Berücksichtigung des Schrifterwerbs (Erstlesen/Erstschreiben);
- Kenntnisse über Didaktik und Förderung der

italiana, L-FIL-LET/12; L-FIL-LET/10

Obiettivi da raggiungere:

a.1.) Linguistica; Acquisizione e Didattica della L1; Acquisizione e Didattica dell'Italiano come L2; Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura:

- Consapevolezza della molteplicità linguistica e culturale che contraddistingue l'Italia e la Regione Trentino-Alto Adige;
- Solide competenze riguardo all'architettura dell'italiano: variazione diatopica, diacronica, diastratica, diafasica e diamesica;
- Solide competenze riguardo alle principali strutture dell'italiano: strutture fonetiche, fonologiche, prosodiche, morfologiche, lessicali/semantiche, sintattiche, pragmatiche, discorsive e testuali e capacità di utilizzare gli strumenti descrittivi e normativi a disposizione;
- Solide competenze riguardo a strategie linguistiche e tipologie testuali dell'italiano;
- Conoscenza delle peculiarità e delle conseguenze del contatto linguistico italiano-tedesco nel contesto locale e delle principali affinità e differenze strutturali tra la lingua italiana e tedesca;
- Conoscenza di base del quadro giuridico, delle indicazioni nazionali e provinciali nonché di altri documenti pertinenti riguardo all'educazione linguistica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;
- Conoscenza dei processi, delle fasi e delle modalità dell'acquisizione di prime, seconde ed ulteriori lingue in contesti naturali e guidati;
- Conoscenza degli obiettivi, delle attività, dei modelli didattici, degli strumenti e delle categorie di analisi linguistica della didattica della L1 e della L2 nonché della didattica plurilingue;
- Conoscenza delle caratteristiche linguistiche e comunicative dell'interazione con gli alunni, con particolare riferimento all'interazione in classe;

Conoscenza dei diversi metodi di promozione delle quattro abilità linguistiche di base (ascolto, parlato mono- e dialogico, lettura, scrittura) delle strategie di apprendimento e delle competenze di base (grammatica, vocabolario comune e settoriale, apprendimento interculturale; *Landeskunde*);

- Conoscenza dei processi cognitivi sottesi alla lettura e alla scrittura con particolare riferimento all'acquisizione della letto-scrittura;

- Conoscenza della didattica e delle strategie di

schreib- und lesedidaktischen Kompetenzen mit besonderem Blick auf Problemfelder der Orthographie;

- Kenntnisse über den Schriftspracherwerb;
- Kenntnis der unterschiedlichen Methoden der sprachlichen Bildung in Verbindung mit den Bildungsfeldern des Kindergartens;
- Gediogene Kompetenzen in der mehrsprachigen Alphabetisierung;
- Wissen zu Ziel, Funktion und Einsetzbarkeit von Sprachstanderhebungen, Sprachdiagnoseinstrumenten, Kompetenztests;
- Kenntnisse über altersadäquate Sprachreflexion und ihre Förderung;
- Kenntnis der didaktisch/methodischen Konzepte zur individuellen Sprachförderung und kompetenzorientierten Bewertung;
- Kenntnis der Grundprinzipien des sprachsensiblen Sachfachunterrichts;
- Die Fähigkeit, eigenständig für den Kindergarten und Grundschule angemessene Arbeitsmaterialien, Bildungsaktivitäten und Unterrichtseinheiten auszuwählen, auszuarbeiten und einzusetzen für das Erlernen der Erst- und Zweitsprache in Wort und Schrift;
- Kenntnis der einschlägigen Lehrwerke, Lehrbücher, Spiele, digitalen Medien und weiterer didaktischer Materialien.

a.2.) Bereich Literatur und Kultur, Literaturdidaktik:

- Kenntnis über die wichtigsten Werke der italienischen, regionalen und internationalen Literatur und Kinderliteratur;
- Vertrautheit mit dem Lesen als Teil der lebenslangen Bildung des Menschen entwickeln;
- Kompetenz zur Interpretation literarischer Texte, auch mit hohem geistigen und emotionellen Gehalt;
- Kenntnisse der Instrumente, die das Erkennen der formalen und ästhetischen Werte der Texte ermöglichen;
- Fähigkeit, in der Arbeit mit (Kinder-) Literatur den kulturellen Austausch zu fördern;
- Fähigkeit, Alben, Bücher und Texte für Kinder und Jugendliche auswählen zu können;
- Fähigkeit, Kinder im Kindergarten mit Formen der Schriftkultur vertraut zu machen;

Entwicklung der Kompetenzen in der Leseförderung und der Leseförderung mit besonderer Aufmerksamkeit auf die Leseförderung;

- Kenntnisse relative zu den Prozessen der Akquisition der Leseförderung;
- Kenntnis der verschiedenen Methoden der linguistischen Förderung in Bezug auf die Bereiche der Bildung der Schule der Kindheit;
- Solide Kompetenzen der Alphabetisierung plurilingue;
- Kenntnis der Finalität, Funktion und Anwendbarkeit der Proben der Kompetenz und der Instrumente der Bewertung der linguistischen Kompetenzen und der linguistischen Diagnosen;
- Fähigkeit zu fördern eine linguistische Reflexion angemessen der Ära;
- Kenntnis der didaktischen und methodischen Ansätze für die linguistische individuelle und der Bewertung basierend auf den Kompetenzen;
- Kenntnis der Prinzipien der Basis der Unterweisung der Bereiche sensibel der Sprachen;
- Fähigkeit zu selektieren, elaborieren und vorschlagen autonom Materialien und didaktische Pfade angemessen der Schule der Kindheit und der Primarstufe für das Erlernen der ersten und der zweiten Sprache, mündlich und schriftlich, und für die Alphabetisierung multilingue;
- Kenntnis der Bücher der Texte, Spiele, mediale digitale und andere didaktische Materialien.

a.2.) Ambito letterario-culturale, didattica della letteratura:

- Kenntnisse der Werke der wichtigsten der Literatur und der Literatur der Kindheit italiana, regionale ed internazionale;
- Abitudine alla lettura, come formazione continua della persona;
- Capacità di analizzare e commentare un testo comprendendone il linguaggio narrativo e interpretandone il messaggio letterario, morale ed emozionale;
- Conoscenza di strumenti per individuare le qualità estetiche e i valori dei testi;
- Capacità di promuovere lo scambio culturale mediante lo studio della letteratura (per l'infanzia);
- Capacità di selezionare libri, testi e materiali per bambini;
- Capacità di avvicinare i bambini in età prescolare alla *literacy*;

- Kenntnisse über die Kommunikationsformen in den Medien;
- Fähigkeit, Texte in verschiedenen Formen der Paraphrase und des Kommentars auf unterschiedlichen Niveaus der Sprachbeherrschung zu behandeln;
- Fähigkeit, Lesen mit Schreiben zu verbinden und mit Gelesenem kreativ umzugehen.

Methodische Verfahren zum Erreichen der Bildungsziele:

- Vorlesungen mit angeleiteten praktischen Übungen;
- Anwendungsorientierte Laboratorien;
- Herstellen von Verbindungen zwischen Vorlesungen, Laboratorien und Praktika; Interdisziplinäre Zusammenarbeit mit verwandten Modulen;
- Erprobung didaktischer Theorien und Methoden und forschungsbasiertes Lernen im Rahmen von EduSpaces (speziell eingerichtete Räume der Fakultät);
- Planungs- und Analysetätigkeiten zu pädagogisch-didaktischen Materialien und Abläufen in der Lernwerkstatt;
- Reflexive Tätigkeiten zu den vermittelten Inhalten sowie zum eigenen Lernverhalten;
- Kritischer und bewusster Umgang mit digitalen, traditionellen und spezifischen Hilfsmitteln für die Sprachbeschreibung und Sprachvermittlung sowie zur Analyse literarischer Texte;
- Lektüre und Interpretation literarischer Texte.

Wissenschaftsbereich Deutsche Sprache und Literatur, L-LIN/14; L-LIN/13

Bildungsziele:

a.1) Linguistik; Spracherwerb und Sprachdidaktik, DAZ/DAF; Erstlese- und Erstschreibunterricht:

- Das Bewusstsein für die sprachliche und kulturelle Vielfalt, die den deutschen Sprachraum und die Region Trentino-Südtirol charakterisieren;
- Gediogene Kenntnisse zur Architektur des Deutschen: diatopische, diachrone, diastratische, diaphasische, diamesische Variation;
- Gediogene Kenntnisse zur Struktur des Deutschen: Phonetik, Phonologie, Prosodie, Morphologie, Lexikon/Semantik, Syntax, Pragmatik, Diskurs- und Textebene sowie Fähigkeit, die zur Verfügung

- conoscenza delle varie forme di comunicazione nei media;

- Capacità di trattare testi in forme diverse (p.es. parafrasi, commento) su diversi livelli di competenza linguistica;

- Capacità di connettere lettura e scrittura e di affrontare in modo creativo i testi letti.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi:

- Lezioni frontali e lezioni con esercitazioni pratiche guidate;
- Laboratori finalizzati alla pratica didattica;
- Creazione di collegamenti tra lezioni, laboratori e tirocinio; collaborazione interdisciplinare con moduli affini;
- Sperimentazione di teorie e metodi didattici nonché di metodi di apprendimento basati sulla ricerca anche nell'ambito degli EduSpaces (laboratori attrezzati di Facoltà);
- Attività di programmazione e analisi di materiali e processi pedagogico-didattici anche nel laboratorio didattico;
- Attività di riflessione riguardo ai contenuti trasmessi nonché al proprio comportamento di apprendimento;
- Uso critico e consapevole di strumenti digitali, tradizionali e specifici per l'analisi linguistica e di testi letterari;
- Lettura e interpretazione di testi letterari.

Ambito disciplinare linguistico-letterario di lingua tedesca, L-LIN/14; L-LIN/13

Obiettivi da raggiungere:

a.1.) Linguistica; Acquisizione e Didattica della lingua, Didattica della lingua L2; Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura;

- Consapevolezza della varietà linguistica e culturale, che caratterizza l'area di lingua tedesca e la regione Trentino Alto Adige;
- Solide competenze riguardo all'architettura del tedesco: variazione diatopica, diacronica, diastratica, diafasica e diamesica;
- Solide competenze riguardo alle principali strutture del tedesco: strutture fonetiche, fonologiche, prosodiche, morfologiche, lessicali/semantiche, sintattiche, pragmatiche, discorsi-

stehenden deskriptiven und normativen Hilfsmittel zu nutzen;

- Gediogene Kenntnisse zu Sprachstrategien und Textsorten des Deutschen;
- Kenntnisse über die Besonderheiten und Folgen des dialektal-standardsprachlichen sowie des deutsch-italienischen Sprachkontakts im lokalen Kontext sowie über die wichtigsten strukturellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen und italienischen Sprache;
- Grundlegendes Wissen zu den gesetzlichen Rahmenbedingungen und Dokumenten zur sprachlichen Bildung im Kindergarten und kompetenzorientiertem Sprachunterricht in der Schule;

- Kenntnis der Prozesse, Phasen und Bedingungen des gesteuerten und ungesteuerten Erwerbs von Erst-, Zweit- und weiteren Sprachen;
- Einblick in die Ziele, Aufgaben, didaktischen Modelle und Hilfsmittel der Erst-, Zweit- und Mehrsprachendidaktik;

- Kenntnis der linguistischen und kommunikativen Eigenheiten der Interaktion mit Kindern und Jugendlichen, insbesondere in Bezug auf die Interaktion im Gruppenraum bzw. Klassenzimmer;
- Kenntnis der unterschiedlichen Methoden bei der Förderung der vier Grundfertigkeiten (Hören, monologisches und dialogisches Sprechen, Lesen, Schreiben) der Lernstrategien und der Basiskompetenzen (Grammatik, allgemeiner und fachkundlicher Wortschatz, interkulturelles Lernen/Landeskunde);

Kenntnisse über die kognitiven Prozesse des Lesens und Schreibens mit besonderer Berücksichtigung des Schrifterwerbs (Erstlesen/Erstschreiben);

- Kenntnisse über Didaktik und Förderung der schreib- und lesedidaktischen Kompetenzen mit besonderem Blick auf Problemfelder der Orthographie;
- Kenntnisse über den Schriftspracherwerb;

- Kenntnis der unterschiedlichen Methoden der sprachlichen Bildung in Verbindung mit den Bildungsfeldern des Kindergartens;
- Gediogene Kompetenzen in der mehrsprachigen Alphabetisierung;
- Wissen zu Ziel, Funktion und Einsetzbarkeit von Sprachstanderhebungen, Sprachdiagnoseinstrumenten, Kompetenztests;

- Kenntnisse über altersadäquate Sprachreflexion und ihre Förderung;

- Kenntnis der didaktisch/methodischen Konzepte

ve e testuali e capacità di utilizzare gli strumenti descrittivi e normativi a disposizione;

- Solide competenze riguardo a strategie linguistiche e tipologie testuali del tedesco;
- Conoscenza delle peculiarità e delle conseguenze del contatto linguistico dialetto lingua standard nonché tedesco-italiano nel contesto locale e delle principali affinità e differenze strutturali tra la lingua tedesca e italiana;

- Conoscenza di base del quadro giuridico, delle indicazioni nazionali e provinciali nonché di altri documenti pertinenti riguardo all'educazione linguistica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;

- Conoscenza dei processi, delle fasi e delle modalità dell'acquisizione di prime, seconde ed ulteriori lingue in contesti naturali e guidati;

- Conoscenza degli obiettivi, delle attività, dei modelli didattici, degli strumenti e delle categorie di analisi linguistica della didattica della L1 e della L2 nonché della didattica plurilingue;

- Conoscenza delle peculiarità linguistiche e comunicative dell'interazione con gli alunni, soprattutto in relazione alla interazione nelle classi;

- Conoscenza dei diversi metodi di promozione delle quattro abilità linguistiche di base (ascolto, parlato mono- e dialogico, lettura, scrittura), delle strategie di apprendimento e delle competenze di base (grammatica, vocabolario generale e settoriale, apprendimento interculturale; *Landeskunde*);

Conoscenza dei processi cognitivi sottesi alla lettura e alla scrittura con particolare riferimento all'acquisizione della letto-scrittura;

- Conoscenza della didattica e delle strategie di sviluppo delle competenze inerenti alla lettura e alla scrittura con particolare attenzione all'ortografia;

- Conoscenze relative ai processi dell'acquisizione della letto-scrittura;

- Conoscenza dei diversi metodi della promozione linguistica in relazione ai settori di formazione della scuola dell'infanzia;

- Solide competenze di alfabetizzazione plurilingue;

- Conoscenza di finalità, funzione e applicabilità di prove di competenza e di strumenti di valutazione delle competenze linguistiche e di diagnosi linguistica;

- Capacità di promuovere una riflessione linguistica adeguata all'età;

- Conoscenza degli approcci didattici e

zur individuellen Sprachförderung und kompetenzorientierten Bewertung;

- Kenntnis der Grundprinzipien des sprachsensiblen Sachfachunterrichts;
- Die Fähigkeit, eigenständig für den Kindergarten und Grundschule angemessene Arbeitsmaterialien, Bildungsaktivitäten und Unterrichtseinheiten auszuwählen, auszuarbeiten und einzusetzen für das Erlernen der Erst- und Zweitsprache in Wort und Schrift;
- Kenntnis der einschlägigen Lehrwerke, Lehrbücher, Spiele, digitalen Medien und weiterer didaktischer Materialien.

a.2.) Deutsche Literatur und Kultur, Literaturdidaktik:

- Wissen über die exemplarische Literatur und Kinderliteratur im deutschsprachigen Raum und in der Region;
- Vertrautheit mit dem Lesen als Teil der lebenslangen Bildung des Menschen entwickeln;
- Kompetenz zur Interpretation literarischer Texte, auch mit hohem geistigen und emotionellen Gehalt;
- Kenntnisse der Instrumente, die das Erkennen der formalen und ästhetischen Werte der Texte ermöglichen;
- Fähigkeit, in der Arbeit mit (Kinder-) Literatur den kulturellen Austausch zu fördern;
- Fähigkeit, Texte und Bücher für Kinder und Jugendliche auswählen zu können;
- Fähigkeit, Kinder im Kindergarten mit Formen der Schriftkultur vertraut zu machen;
- Kenntnisse über die Kommunikationsformen in den Medien;
- Fähigkeit, Texte in verschiedenen Formen der Paraphrase und des Kommentars auf unterschiedlichen Niveaus der Sprachbeherrschung zu behandeln;
- Fähigkeit, Lesen mit Schreiben zu verbinden und mit Gelesenem kreativ umzugehen.

Methodische Verfahren zum Erreichen der Bildungsziele:

- Vorlesungen mit angeleiteten praktischen Übungen;
- Anwendungsorientierte Laboratorien;
- Herstellen von Verbindungen zwischen Vorlesungen, Laboratorien und Praktika;

methodologischen per la formazione linguistica individuale e della valutazione basata sulle competenze;

- Conoscenza dei principi di base dell'insegnamento di materie in modo sensibile alle lingue;
- Capacità di selezionare, elaborare e proporre autonomamente materiali e percorsi didattici adeguati alla scuola dell'infanzia e primaria per l'apprendimento delle lingue L1 e L2, parlate e scritte;
- Conoscenza dei libri di testo, giochi, media digitali ed altri materiali didattici pertinenti.

a.2.) Letteratura e cultura tedesca – didattica della letteratura

- Conoscenze della letteratura esemplare e della letteratura per l'infanzia dell'area linguistica tedesca e regionale;
- Abitudine alla lettura, come formazione continua della persona;
- Capacità di analizzare e commentare un testo comprendendone il linguaggio narrativo e interpretandone il messaggio letterario, morale ed emozionale;
- Conoscenza di strumenti per individuare le qualità estetiche e i valori dei testi;
- Capacità di promuovere lo scambio culturale mediante lo studio della letteratura (per l'infanzia);
- Capacità di selezionare libri e testi per bambini;
- Capacità di avvicinare i bambini in età prescolare alla *literacy*;
- Conoscenza delle varie forme di comunicazione nei media;
- Capacità di trattare testi in forme diverse (p.es. parafrasi, commento) su diversi livelli di competenza linguistica;
- Capacità di connettere lettura e scrittura e di affrontare in modo creativo i testi letti.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi:

- Lezioni frontali e lezioni con esercitazioni pratiche guidate;
- Laboratori finalizzati alla pratica didattica;
- Creazione di collegamenti tra lezioni, laboratori e tirocinio; collaborazione interdisciplinare con

Interdisziplinäre Zusammenarbeit mit verwandten Modulen;

- Erprobung didaktischer Theorien und Methoden und forschungsbasiertes Lernen auch im Rahmen von EduSpaces (speziell eingerichtete Räume der Fakultät);
- Planungs- und Analysetätigkeiten zu pädagogisch-didaktischen Materialien und Abläufen auch in der Lernwerkstatt;
- Reflexive Tätigkeiten zu den vermittelten Inhalten sowie zum eigenen Lernverhalten;
- Kritischer und bewusster Umgang mit digitalen, traditionellen und spezifischen Hilfsmitteln für die Sprachbeschreibung und Sprachvermittlung sowie zur Analyse literarischer Texte;
- Lektüre und Interpretation literarischer Texte.

moduli affini;

- Sperimentazione di teorie e metodi didattici nonché di metodi di apprendimento basati sulla ricerca anche nell'ambito degli EduSpaces (laboratori attrezzati di Facoltà);
- Attività di programmazione e analisi di materiali e processi pedagogico-didattici anche nel laboratorio didattico;
- Attività di riflessione riguardo ai contenuti trasmessi nonché al proprio comportamento di apprendimento;
- Uso critico e consapevole di strumenti digitali, tradizionali e specifici per l'analisi linguistica e di testi letterari;
- Lettura e interpretazione di testi letterari.

Wissenschaftsbereich Romanische Philologie und Linguistik /Ladinisch, L-FIL-LET/09

Bildungsziele:

a.1.) Bereich Linguistik, Spracherwerb und Sprachdidaktik, Erstlese- und Erstschreibunterricht; Ladinische Sprache und Kultur

- Kenntnisse über die Plurizentrik der ladinischen Sprache und ihrer Varietäten;
- Gediogene Kenntnisse zur Architektur des Ladinischen: diatopische, diachrone, diastratische, diaphasische, diamesische Variation;
- Gediogene Kenntnisse zur Struktur des Ladinischen: Phonetik, Phonologie, Prosodie, Morphologie, Lexikon/Semantik, Syntax, Pragmatik, Diskurs- und Textebene sowie Fähigkeit, die zur Verfügung stehenden deskriptiven und normativen Hilfsmittel zu nutzen;
- Gediogene Kenntnisse in der internen und externen Geschichte der ladinischen Sprache;
- Kenntnisse über die Besonderheiten und Folgen des deutsch-italienisch-ladinischen Sprachkontakts im lokalen Kontext sowie über die wichtigsten strukturellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen, italienischen und der ladinischen Sprache;
- Kenntnisse über die Spracherwerbsphasen in Kontexten, die von früher Mehrsprachigkeit geprägt sind;
- Grundlegendes Wissen zu den gesetzlichen Rahmenbedingungen und Dokumenten zu Förderung des Ladinischen im Kindergarten und in der Schule;

Ambito disciplinare linguistico-letterario di filologia e linguistica romanza/ladino, L-FIL-LET/09

Obiettivi da raggiungere:

a.1.) Linguistica; Acquisizione e Didattica della L1; Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura; lingua e cultura ladina

- Conoscenze inerenti la policentricità della lingua ladina e delle sue varietà;
- Solide competenze riguardo all'architettura del ladino: variazione diatopica, diacronica, diastratica, diafasica e diamesica;
- Solide competenze riguardo alle principali strutture del ladino: strutture fonetiche, fonologiche, prosodiche, morfologiche, lessicali/semantiche, sintattiche, pragmatiche, discorsive e testuali e capacità di utilizzare gli strumenti descrittivi e normativi a disposizione;
- Solide competenze riguardo alla storia interna ed esterna della lingua ladina;
- Conoscenza delle peculiarità e delle conseguenze del contatto linguistico italiano-tedesco-ladino nel contesto locale e delle principali affinità e differenze strutturali tra la lingua italiana, tedesca e ladina;
- Conoscenza delle fasi dell'acquisizione della lingua in contesti caratterizzati da plurilinguismo precoce;
- Conoscenza di base del quadro giuridico, delle indicazioni nazionali e provinciali nonché di altri documenti pertinenti riguardo all'educazione linguistica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;

- Kenntnis der Prozesse, Phasen und Bedingungen des gesteuerten und ungesteuerten Erwerbs des Ladinischen;
- Einblick in die Ziele, Aufgaben, didaktischen Modelle und Hilfsmittel der Sprachendidaktik im ladinischen Kontext;
- Kenntnis der unterschiedlichen Methoden bei der Förderung der vier Grundfertigkeiten (Hören, monologisches und dialogisches Sprechen, Lesen, Schreiben), der Lernstrategien und der Basiskompetenzen (Grammatik, allgemeiner und fachkundlicher Wortschatz, interkulturelles Lernen/Landeskunde);
- Kenntnisse über die kognitiven Prozesse des Lesens und Schreibens mit besonderer Berücksichtigung des Schrifterwerbs (Erstlesen/Erstschreiben);
- Kenntnisse über Didaktik und Förderung der schreib- und lesedidaktischen Kompetenzen mit besonderem Blick auf Problemfelder der Orthographie;
- Kenntnisse über den Schriftspracherwerb;
- Kenntnis der unterschiedlichen Methoden der sprachlichen Förderung in Verbindung mit den Bildungsfeldern des Kindergartens;
- Gediogene Kompetenzen in der mehrsprachigen Alphabetisierung;
- Wissen zu Ziel, Funktion und Einsetzbarkeit von Sprachstandserhebungen, Sprachdiagnoseinstrumenten, Kompetenztests;
- Kenntnisse über altersadäquate Sprachreflexion und ihre Förderung;
- Kenntnis der didaktisch/methodischen Konzepte zur individuellen Sprachförderung und kompetenzorientierten Bewertung;
- Kenntnis der Grundprinzipien des sprachsensiblen Sachfachunterrichts;
- Die Fähigkeit, eigenständig für den Kindergarten und Grundschule angemessene Arbeitsmaterialien, Bildungsaktivitäten und Unterrichtseinheiten auszuwählen, auszuarbeiten und einzusetzen für das Erlernen der ladinischen Schulsprachen in Wort und Schrift;
- Kenntnis der einschlägigen Lehrwerke, Lehrbücher, Spiele, digitalen Medien und weiterer didaktischer Materialien;
- Gediogene Kenntnis der Inhalte und Methoden der integrierten Sprachendidaktik mit Ladinisch als Angelpunkt.
- Conoscenza dei processi, delle fasi e delle modalità dell'acquisizione del ladino in contesti naturali e guidati;
- Conoscenza degli obiettivi, delle attività, dei modelli didattici, degli strumenti e delle categorie di analisi linguistica della didattica linguistica in ambito ladino;
- Conoscenza dei diversi metodi di promozione delle quattro abilità linguistiche di base (ascolto, parlato mono- e dialogico, lettura, scrittura), delle strategie di apprendimento e delle competenze di base (grammatica, vocabolario generale e settoriale, apprendimento interculturale; *Landeskunde*);
- Conoscenza dei processi cognitivi sottesi alla lettura e alla scrittura con particolare riferimento all'acquisizione della letto-scrittura;
- Conoscenza della didattica e delle strategie di sviluppo delle competenze inerenti alla lettura e alla scrittura con particolare attenzione all'ortografia;
- Conoscenze relative ai processi dell'acquisizione della letto-scrittura;
- Conoscenza dei diversi metodi della promozione linguistica in relazione con i settori di formazione della scuola dell'infanzia;
- Solide competenze di alfabetizzazione plurilingue;
- Conoscenza di finalità, funzione e applicabilità di prove di competenza e di strumenti di valutazione delle competenze linguistiche e di diagnosi linguistica;
- Capacità di promuovere una riflessione linguistica adeguata all'età;
- Conoscenza degli approcci didattici e metodologici per la formazione linguistica individuale e la valutazione basata sulle competenze;
- Conoscenza dei principi di base dell'insegnamento di materie in modo sensibile alle lingue;
- Capacità di selezionare, elaborare e proporre autonomamente materiali e percorsi didattici adeguati alla scuola dell'infanzia e primaria per l'apprendimento delle lingue scolastiche delle località ladine, parlate e scritte;
- Conoscenza dei libri di testo, giochi, media digitali ed altri materiali didattici pertinenti;
- Solide competenze dei contenuti e metodi della didattica integrata delle lingue con il ladino come perno.

a.2.) Bereich Literatur und Kultur, Literaturdidaktik:

- Wissen über die literarische Tradition sowie Kenntnis der Kinderliteratur in den ladinischen Schulsprachen;
- Wissen um Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache und Kultur der ladinischen Gemeinschaften des Alpenraums;
- Vertrautheit mit dem Lesen als Teil der lebenslangen Bildung des Menschen entwickeln;
- Kompetenz zur Interpretation literarischer Texte, auch mit hohem geistigen und emotionellen Gehalt;
- Kenntnisse der Instrumente, die das Erkennen der formalen und ästhetischen Werte der Texte ermöglichen;
- Fähigkeit, in der Arbeit mit (Kinder-) Literatur den kulturellen Austausch zu fördern;
- Fähigkeit, Texte und Bücher für Kinder und Jugendliche auswählen zu können;
- Kenntnisse über die Kommunikationsformen in den Medien;
- Fähigkeit, literarische Produkte aus den verschiedenen ladinischen Gebieten im Alpenraum zu vergleichen;
- Fähigkeit, Texte in verschiedenen Formen der Paraphrase und des Kommentars auf unterschiedlichen Niveaus der Sprachbeherrschung zu behandeln;
- Fähigkeit, Lesen mit Schreiben zu verbinden und mit Gelesenem kreativ umzugehen;
- Fähigkeit, Kinder im Kindergarten mit Formen der Schriftkultur vertraut zu machen.

Methodische Verfahren zum Erreichen der Bildungsziele:

- Vorlesungen mit angeleiteten praktischen Übungen;
- Anwendungsorientierte Laboratorien;
- Herstellen von Verbindungen zwischen Vorlesungen, Laboratorien und Praktika; Interdisziplinäre Zusammenarbeit mit verwandten Modulen;
- Erprobung didaktischer Theorien und Methoden und forschungsbasiertes Lernen im Rahmen von EduSpaces (speziell eingerichtete Räume der Fakultät);
- Planungs- und Analysetätigkeiten zu pädagogisch-didaktischen Materialien und Abläufen in der

a.2.) Ambito letterario-culturale, didattica della letteratura:

- Conoscenze della tradizione letteraria delle lingue scolastiche delle località ladine, nonché la letteratura per l'infanzia delle varie tradizioni linguistiche presenti nelle località ladine;
- Conoscenza delle affinità e differenze linguistiche e culturali delle comunità ladine dell'arco alpino centro-orientale;
- Abitudine alla lettura, come formazione continua della persona;
- Capacità di analizzare e commentare un testo comprendendone il linguaggio narrativo e interpretandone il messaggio letterario, morale ed emozionale;
- Conoscenza di strumenti per individuare le qualità estetiche e i valori dei testi;
- Capacità di promuovere lo scambio culturale mediante lo studio della letteratura (per l'infanzia);
- Capacità di selezionare libri e testi per bambini;
- Conoscenza delle varie forme di comunicazione nei media;
- Capacità di raffronto tra prodotti letterari delle diverse aree ladine delle Alpi;
- Capacità di trattare testi in forme diverse (p.es. parafrasi, commento) su diversi livelli di competenza linguistica;
- Capacità di connettere lettura e scrittura e di affrontare in modo creativo i testi letti;
- Capacità di avvicinare i bambini in età prescolare alla *literacy*.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi:

- Lezioni frontali e lezioni con esercitazioni pratiche guidate;
- Laboratori finalizzati alla pratica didattica;
- Creazione di collegamenti tra lezioni, laboratori e tirocinio; collaborazione interdisciplinare con moduli affini;
- Sperimentazione di teorie e metodi didattici nonché di metodi di apprendimento basati sulla ricerca nell'ambito degli EduSpaces (laboratori attrezzati di Facoltà);
- Attività di programmazione e analisi di materiali e processi pedagogico-didattici nel laboratorio

Lernwerkstatt;

- Reflexive Tätigkeiten zu den vermittelten Inhalten sowie zum eigenen Lernverhalten;
- Kritischer und bewusster Umgang mit digitalen, traditionellen und spezifischen Hilfsmitteln für die Sprachbeschreibung und Sprachvermittlung sowie zur Analyse literarischer Texte;
- Lektüre und Interpretation literarischer Texte;
- Übungen im interlinguistischen Vergleich.

didattico;

- Attività di riflessione riguardo ai contenuti trasmessi nonché al proprio comportamento di apprendimento;
- Uso critico e consapevole di strumenti digitali, tradizionali e specifici per l'analisi linguistica e di testi letterari;
- Lettura e interpretazione di testi letterari;
- Esercizi di comparazione interlinguistica.

Wissenschaftsbereich Englisch, L-LIN/12

Bildungsziele:

- Kenntnisse über den Erwerb des Englischen als Fremdsprache bei jungen Lernern, insbesondere in den Alterstufen 3-7 (*very young learners*) e 5-12 (*young learners*) im spezifischen Umfeld des Kindergartens und der Grundschule;
- Theoretische und praktische Kenntnisse in der Planung und Durchführung des Englischunterrichts (*syllabus design, lesson planning, relevant teaching approaches and methods, materials analysis, adaptation and development, assessment*) in Hinblick auf genannten zwei Altersstufen;
- Kenntnisse und Kompetenzen der linguistischen und prosodischen Strukturen des Darlegens, des Erzählens und der *'scaffolded interaction'*;
- Kenntnisse und Kompetenzen in Bezug auf die Anwendung der verschiedenen sprachlichen Register und kindgemäßen Textsorten für die Förderung von *phonological awareness* und Sprachkompetenzen in der Kindheit (Kinderliteratur, Sprachspiele, Reime, Lieder, *action songs and plays*);
- Grundlegende Kenntnis der gesetzlichen Rahmenbedingungen und Dokumente zur sprachlichen Bildung des Englischen im Kindergarten und des kompetenzorientierten Sprachunterrichts in der Schule;
- Kenntnis der einschlägigen Lehrwerke, Lehrbücher, Spiele, digitalen Medien und weiterer didaktischer Materialien.

Methodische Verfahren zum Erreichen der Bildungsziele:

- Vorlesungen mit angeleiteten praktischen Übungen;
- Anwendungsorientierte Laboratorien;
- Herstellen von Verbindungen zwischen Vorlesungen, Laboratorien und Praktika;
- Interdisziplinäre Zusammenarbeit mit verwandten

Ambito disciplinare Inglese, L-LIN/12

Obiettivi da raggiungere:

- Conoscenze relative all'apprendimento dell'inglese come lingua straniera in giovani apprendenti, nelle fasce di età 3-7(*very young learners*) e 5-12 (*young learners*) e nei contesti specifici della scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze teoriche e pratiche nella progettazione e nello svolgimento della lezione di inglese (*syllabus design, lesson planning, relevant teaching approaches and methods, materials analysis, adaptation and development, assessment*) rispetto alle sopra citate due fasce di età;
- Conoscenze e competenze riguardo alle strutture linguistiche e prosodiche, espositive e narrative e della *scaffolded interaction*;
- Conoscenze e competenze in relazione all'utilizzo dei diversi registri linguistici e generi testuali, adeguati alla fascia d'età, atti a promuovere la *phonological awareness* e le competenze linguistiche nell'età infantile (letteratura per l'infanzia, giochi linguistici, rime, canti, *action songs and plays*);
- Elementi fondamentali dei quadri giuridici di riferimento e documenti relativi all'incentivazione linguistica nella scuola dell'infanzia e alla didattica della lingua inglese, orientata alle competenze, nella scuola primaria;
- Conoscenza dei libri di testo più in uso (per studenti e insegnanti), giochi, media digitali e ulteriori materiali didattici pertinenti.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi:

- Lezioni frontali e lezioni con esercitazioni pratiche guidate;
- Laboratori di didattica applicata;
- Opportunità di creare collegamenti tra lezioni, laboratori e tirocinio; opportunità di collaborazione interdisciplinare con moduli affini;

Modulen;

- Erprobung didaktischer Theorien und Methoden zum Englischen als L2/L3 und forschungsbasiertes Lernen auch im Rahmen von EduSpaces (speziell eingerichtete Räume der Fakultät);
- Planungs- und Analysetätigkeiten zu pädagogisch-didaktischen Materialien und Abläufen auch in der Lernwerkstatt;
- Reflexive Tätigkeiten zu den vermittelten Inhalten sowie zum eigenen Lernverhalten.

Geschichtswissenschaftlicher und geografischer Wissenschaftsbereich, M-STO/04 Zeitgeschichte; M-STO/06 Geschichte der Religionen; M-GGR/01 Geografie

Bildungsziele:

a.1. Geschichte und Geographie:

- Erwerb von historischen und geografischen Kenntnissen und Kompetenzen, durch welche Kinder im Alter von 2 bis 12 Jahren in ihrer Orientierung in der Zeit (Geschichte) und im Raum (Geografie) individuell gefördert werden können;
- Grundkenntnisse und Grundkompetenzen, die im Fachbereich Geschichte allgemeines Fachwissen zur Lokal-, Regional- und Weltgeschichte sowie methodisch-didaktische Fertigkeiten zur individuellen Förderung des Geschichtsbewusstseins bei Kindern im Alter von 2 bis 12 Jahren umfassen;
- Grundkenntnisse und Grundkompetenzen, die im Fachbereich Geografie Fachwissen zur allgemeinen Geografie und zur Heimatkunde sowie methodisch-didaktische Fertigkeiten zur Förderung des geografischen Bewusstseins bei Kindern der jeweiligen Altersgruppe umfassen.

Spezifische Bildungsziele sind:

- Kenntnis der epistemologischen und methodischen Grundlagen der Geschichte und Geographie und ihrer Didaktik;
- Kenntnis der Beziehung zwischen Geschichtswissenschaft und Didaktik der Geschichte im Kindergarten und in der Grundschule;
- Kenntnis der Beziehung zwischen Geographie und Didaktik der Geographie im Kindergarten und in der Grundschule;
- Kenntnisse über die Berührungspunkte zwischen Geographie und Geschichte;
- Erwerb von grundlegenden historischen und geografischen Kenntnissen und Kompetenzen in Bezug auf verschiedenen historischen Epochen und

- Experimentatione di teorie e metodi didattici dell'inglese come L2/L3 nonché di metodi di apprendimento basati sulla ricerca anche nell'ambito degli EduSpaces (laboratori attrezzati di Facoltà);

- Attività di progettazione e analisi, anche nel laboratorio didattico, di materiali pedagogico-didattici e del loro impiego;
- Attività di riflessione in merito ai contenuti veicolati e al proprio stile di apprendimento.

Ambito disciplinare: storico-geografico, M-STO/04 Storia contemporanea; M-STO/06 Storia delle religioni; M-GGR/01 Geografia

Obiettivi da raggiungere:

a.1.) storia e geografia:

- Acquisizione di conoscenze e competenze storiche e geografiche, attraverso le quali viene promosso a livello individuale l'orientamento nel tempo (storia) e nello spazio (geografia) di bambini dai 2 ai 12 anni;
- Competenze e conoscenze di base che comprendono nell'ambito storico conoscenze generali relative alla storia locale, regionale e mondiale, nonché le competenze metodologiche e didattiche per la promozione della coscienza storica individuale in bambini di età compresa tra 2 e 12 anni;
- Competenze e conoscenze di base che comprendono nell'ambito geografico conoscenze di geografia generale e regionale ("Heimatkunde") per la promozione della consapevolezza geografica tra i bambini della fascia di età menzionata.

Obiettivi specifici sono:

- Conoscenza dei principi epistemologici e metodologici della storiografia, e della geografia e della loro didattica;
- Conoscenza del rapporto tra storiografia e didattica della storia nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;
- Conoscenza del rapporto tra geografia e didattica della geografia nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;
- Conoscenza delle connessioni tra geografia e storiografia nelle conoscenze geostoriche;
- Acquisizione delle conoscenze e competenze storiche e geografiche di base riguardanti diversi periodi storici e le caratteristiche dei paesaggi,

die Eigenschaften von Landschaften und Regionen sowie der soziokulturellen, wirtschaftlichen und politischen Systeme, die ihre Organisation, ihre Beziehungen, ihre Transformationsprozesse und Identität definieren;

- Kenntnis der einschlägigen nationalen und provincialen Rahmenrichtlinien für Kindergarten und Grundschule;
- Kenntnisse der Kriterien, Methoden und Praktiken zur Umsetzung der Rahmenrichtlinien in methodische und didaktische Strategien für die Didaktik der Geschichte und der Geographie;
- Erwerb von Fähigkeiten zur Förderung von kognitiven und praktischen Fähigkeiten in Bezug auf Zeit, Raum, die Spuren und die Abläufe des täglichen Lebens;
- Fähigkeit, Ereignisse der persönlichen Vergangenheit und der vorausgehenden Generationen zu rekonstruieren;
- Fähigkeit zur Verwendung von unterschiedlichen Darstellungen der Vergangenheit (fiktive Geschichten, außerschulische Lernorte, digitale Medien, etc.) um die Beziehung zwischen Merkmalen der gegenwärtigen Welt und historischen Prozessen zu verstehen;
- Fähigkeit, geographische und historische Texte zu lesen und zu verstehen;
- Fähigkeit, das Wissen über die heutige und die vergangene Welt geographisch zu verorten;
- Fähigkeit, historische und geographische Kenntnisse in unterschiedlichen graphischen Formen darzustellen;
- Fähigkeit, die Beziehung zwischen unterschiedlichen Zivilisationen und ihrer natürlichen Umwelt zu verstehen;
- Fähigkeit, die Ähnlichkeiten und Unterschiede sowie die kulturübergreifenden und interkulturellen Verbindungen der untersuchten Kulturen zu erfassen und zu verstehen.

Im Besonderen geht es um folgende Ziele:

- die Entwicklung der methodischen Fähigkeiten der historischen und geographischen Forschung;
- Die Fähigkeit, didaktische Einheiten unter Einbeziehung von regionalen Kulturdenkmälern bzw. der umliegenden Landschaft zu entwickeln und umzusetzen;
- Den Erwerb von geografischem Wissen durch direkte Beobachtung und Erforschung der Lebensumgebung sowie durch deren Vergleich mit überregionalen und globalen Strukturen;
- Den Erwerb von Kompetenzen im Gebrauch

dei territori e dei sistemi socio-culturali, economici e politici che ne definiscono l'organizzazione, le relazioni, i processi di trasformazione e di configurazione identitaria;

- Conoscenza delle indicazioni nazionali e provinciali pertinenti per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria;
- Conoscenza dei criteri, dei metodi e delle pratiche per sviluppare le indicazioni in strategie metodologiche e didattiche dirette all'insegnamento della storia e della geografia;
- Acquisizione delle competenze atte a promuovere abilità cognitive e operative riguardanti il tempo, lo spazio, le tracce, i copioni (script) della vita quotidiana;
- Abilità a ricostruire fatti del passato personale e delle generazioni adulte;
- Abilità ad utilizzare diverse rappresentazioni del passato (racconti e romanzi, luoghi d'apprendimento scolastici ed extrascolastici, media digitali, ecc.) allo scopo di comprendere il rapporto tra caratteristiche del mondo attuale e aspetti e processi storici;
- Abilità di studio dei testi geografici e storici;
- Abilità a contestualizzare geograficamente le conoscenze del mondo attuale e del mondo storico;
- Abilità a rappresentare in modalità e forme diverse le conoscenze storiche e geografiche apprese;
- Abilità a comprendere e rappresentare il rapporto tra le caratteristiche delle civiltà e i contesti geografici;
- Abilità a comprendere e rappresentare le diversità, le somiglianze e i nessi transculturali e interculturali delle civiltà studiate.

In particolare, si promuoveranno:

- Lo sviluppo delle abilità metodologiche della ricerca storica e geografica,
- Le abilità a progettare e realizzare unità e percorsi didattici a partire dai beni culturali e paesaggistici presenti sul territorio;
- Lo sviluppo dei metodi di costruzione delle conoscenze geografiche mediante l'analisi di ambienti, di territori, di paesaggi elaborata attraverso l'osservazione diretta ed altri metodi adeguati;
- L'acquisizione di competenze nell'uso degli

geografischer Hilfsmittel (unterschiedliche Typen von Landkarten, Schaubilder, Diagramme, Informanten, bildliche Darstellungen usw.);

- Die Planung, Erarbeitung und Durchführung von Projekten zu historischen und geografischen Themenbereichen wie Lokalgeschichte, Tradition, Brauchtum, Kulturgüter, Landschaft, Klimawandel, Menschenrechte, Globalisierung, Integration, usw.;
- Die Fähigkeit, Probleme im Bereich der Umwelt oder geschichtlich-geographischer Natur auch in interdisziplinären Zusammenhängen zu lösen;
- Die Fähigkeit, Wissen zu integrieren, mit Komplexität umzugehen und Urteile zu formulieren, sie sich positiv auf den Umweltschutz auswirken.

b) Ethik und Geschichte der Religionen

- Fähigkeit, anhand konkreter Beispiele die Relevanz von "Religion" in Hinblick auf gegenwärtige gesellschaftliche Phänomene zu beleuchten;
- Fähigkeit, die eigene religiöse Biografie und das konfessionelle Selbstverständnis zu reflektieren;
- Kenntnis der grundlegenden christlichen Glaubenssätze und Grundwerte;
- Kenntnis der Glaubenshaltungen und Grundwerte der großen Weltreligionen; Fähigkeit diese im Rahmen des konkreten Schulalltags zu verorten;
- Kenntnis der Riten und Rituale, Feste und Bräuche der eigenen Kultur und Fähigkeit, diese in Hinblick auf deren kultureller Herkunft und gegenwärtige Bedeutung zu reflektieren;
- Fähigkeit, sich mit existenziellen Fragen (z.B. Trennung, Sterben, Tod) kindgerecht auseinanderzusetzen;
- Fähigkeit, ethische und menschenrechtliche Probleme im Kindergarten- und Schulalltag zu reflektieren und fachkundig zu bearbeiten;
- Fähigkeit, die Bedeutung religiöser und kultureller Pluralität für den Kindergarten und die Schule wahrzunehmen und mit dieser im Sinne interreligiösen und interkulturellen Lernens konstruktiv umzugehen;
- Kenntnis der Rahmenrichtlinien.

Methodische Verfahren zum Erreichen der Bildungsziele

- Vorlesungen, unterstützt durch neue Technologien;
- Angeleitete Übungen;
- Laboratorien zur methodisch-didaktischen Vertiefung des bei den Vorlesungen erworbenen Fachwissens;

strumenti geografici, attraverso l'analisi di carte geografiche e geostoriche generali, tematiche, mentali, fonti statistiche, informatiche, fonti soggettive, letterarie, iconografiche;

- L'elaborazione di progetti e realizzazione di interventi educativi relativi all'ambiente e alla sostenibilità, al paesaggio, ai beni culturali, ai diritti umani, ai processi interculturali nell'ambito della globalizzazione;
- La facoltà di risolvere problemi, d'ordine ambientale e storico-geografico, anche in contesti interdisciplinari;
- La facoltà di integrare conoscenze, gestire complessità e formulare giudizi che aprano a comportamenti di tutela dell'ambiente.

b) Etica e storia delle religioni

- Capacità di utilizzare esempi concreti per illustrare la rilevanza della "religione" in termini di fenomeni sociali contemporanei;
- Capacità di riflettere sulla propria biografia religiosa e identità confessionale;
- Conoscenza dei dogmi e dei valori basilari del cristianesimo;
- Conoscenza dei dogmi e dei valori delle grandi religioni del mondo; capacità di integrarli nella vita scolastica concreta;
- Conoscenza dei riti e rituali, feste e costumi della cultura di appartenenza e capacità di riflessione riguardo alle origini culturali e al significato attuale;
- Capacità di affrontare le domande esistenziali (p.es. separazione, morte) in maniera adatta a bambini;
- Capacità di riflettere e gestire professionalmente problemi etici e questioni di diritti umani come si presentano nella quotidianità scolastica;
- Capacità di percepire l'importanza del pluralismo religioso e culturale per la scuola e di gestirlo in maniera costruttiva, ai sensi dell'apprendimento interreligioso e interculturale;
- Conoscenza delle indicazioni quadro nazionali e provinciali in merito.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi

- lezioni frontali, con l'ausilio delle tecnologie multimediali;
- Esercitazioni pratiche guidate;
- Attività laboratoriali di approfondimento disciplinare;

- Lernausgänge, auch unter dem Gesichtspunkt der Integration der lokalen Kulturgüter und der die umliegende Landschaft in den Unterricht.

- Uscite didattiche dirette a cogliere come avvelarsi a livello didattico dei beni culturali, degli ambienti e dei paesaggi geografici.

Mathematischer, ökologischer und biologischer, physikalischer und chemischer Wissenschaftsbereich, MAT/04 Komplementär-Mathematik; BIO/01 Allgemeine Botanik; FIS/08 Didaktik und Geschichte der Physik; CHIM/03 Allgemeine und anorganische Chemie

Ambito disciplinare matematico e scientifico/discipline ecologico-biologiche, fisiche-chimiche, MAT/04 Matematiche complementari; BIO/01 Botanica generale; FIS/08 Didattica e storia della fisica; CHIM/03 Chimica generale e inorganica

Bildungsziele:

a.1.) Naturwissenschaftlicher Bereich

- Aneignung von fachbezogenen Grundlagen (Wissen um die naturwissenschaftlichen Basiskonzepte und deren Zusammenhänge) und von fachdidaktischen Grundlagen mit dem Ziel, naturwissenschaftliche Arbeits- und Denkweisen zu fördern und in der Organisation der Bildungsprozesse im Kindergarten und in den Lernbereichen der Grundschule gemäß den Rahmenrichtlinien der Autonomen Provinz Bozen umzusetzen, unter Berücksichtigung regionaler Besonderheiten;
- Schaffung einer bewussten und reflektierten Haltung gegenüber einer komplexen Natur und gegenüber den Ökosystemen durch das Sichtbarmachen der gegenseitigen Abhängigkeiten zwischen Lebewesen und physikalischen und chemischen Vorgängen;
- Erwerb von Fähigkeiten zur fachdidaktischen Analyse von Konzepten, Aufgaben (Lern- und Erfahrungsaufgaben), Lernumgebungen, Materialien und Methoden mit Schwerpunkt auf das naturwissenschaftlich-experimentelle Arbeiten hinsichtlich ihrer Qualität und Passung für Lerngruppen und individualisierte Bildungsprozesse in Kindergarten und Grundschule;
- Erwerb von Fähigkeiten zur Gestaltung, Planung und Durchführung von lernaktivierenden und inklusiven Lernumgebungen im Freiland und im Gruppen- bzw. Klassenraum;
- Erwerb von Fähigkeiten Schwierigkeiten bei kognitiven Zugängen zu erkennen und davon ausgehend mögliche integrierende Lernprozesse und didaktische Abläufe im Sinne des forschend-entdeckenden Lernens zu entwickeln.

a.2.) Mathematischer Bereich

- Erwerb der fachlichen und fachdidaktischen Grundlagen, die erforderlich sind, um mathematische Lernprozesse vom Kindergarten bis zum Eintritt in die Mittelschule in den durch die Rahmen-

Obiettivi da raggiungere:

a.1.) Ambito delle Scienze naturali

- Acquisizione di concetti scientifici e didattici fondanti, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria e delle loro specificità territoriali regionali finalizzate all'acquisizione di un approccio scientifico ai fenomeni naturali, con particolare attenzione a quelli di vita quotidiana, in termini di formulazione di domande, di individuazione di percorsi di ricerca, di elaborazione e interpretazione delle osservazioni e dei dati;
- Acquisizione della consapevolezza dell'esistenza di una natura complessa ed ecosistemica, evidenziata dalle relazioni di interdipendenza tra viventi e contesto chimico-fisico;
- Acquisizione di conoscenze e competenze didattiche relative alle discipline scientifiche in un'ottica interdisciplinare (apprendendo ad individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, a riflettere sugli ostacoli cognitivi, ad elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti e a sviluppare una visione di tipo sistemico);
- Acquisizione della capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche;
- Acquisizione della capacità di riconoscere difficoltà negli approcci cognitivi sviluppando possibili processi didattici e di apprendimento ai sensi dell'apprendimento basato sulla ricerca.

a.2.) Ambito matematico

- Acquisizione di basi professionali e didattiche necessarie a promuovere e sostenere l'apprendimento nei bambini della matematica dalla scuola dell'infanzia fino alla transizione

richtlinien der Autonomen Provinz Bozen vorgegebenen Inhaltsbereichen kind- und fachgerecht anregen, begleiten und dem individuellen Potential der Kinder gemäß fördern zu können

- Begreifen der Elementarmathematik als einer Geisteshaltung und anregenden, aus sich heraus motivierenden Tätigkeit des Entdeckens und Erforschens von Mustern und Strukturen, des Begründens, Argumentierens und Problemlösens
- Erwerb von Fähigkeiten zur prozessbezogenen Analyse individueller Lernstände;
- Erwerb von Fähigkeiten zur fachdidaktisch fundierten Analyse von Konzepten, Aufgaben, Lernumgebungen, Materialien und Methoden für die frühe mathematische Bildung und den Mathematikunterricht in Kindergarten und Grundschule hinsichtlich ihrer Qualität und Passung für einzelne Kinder und Lerngruppen.

Methodische Verfahren zum Erreichen der Bildungsziele:

Vorgesehen sind Vorlesungen, Laboratorien zur Vertiefung der Lerninhalte und Lernausgänge. Die Studierenden sollen zunehmend befähigt werden, Potenziale für mathematisches und naturwissenschaftliches Lernen in Spiel- und Alltagssituationen des Kindergartens zu erkennen und zu nutzen, Unterricht im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich für inklusive Grundschulklassen lernförderlich zu gestalten, naturwissenschaftliche Experimente mit einfachen und leicht verfügbaren Hilfsmitteln zu planen und umzusetzen und in dieser Weise Kindern altersgerechte Zugänge zum mathematischen und naturwissenschaftlichen Denken und zur spezifisch mathematisch-naturwissenschaftlichen Form der Welterschließung zu eröffnen.

Wissenschaftsbereich Musikwissenschaften, Kunstwissenschaften und Bewegungserziehung, M-EDF/01 Methodik und Didaktik der Bewegung; I-CAR/17 Zeichnen; L-ART/07 Musikwissenschaften und Geschichte der Musik

Bildungsziele:

- Die Entwicklung besonderer Kompetenzen soll sowohl im künstlerischen Bereich als auch im musikalischen wie im Bereich der Bewegungserziehung gefördert werden;

verso la scuola secondaria nelle aree di contenuto definite dalle direttive quadro della Provincia Autonoma di Bolzano rivolgendo particolare attenzione ad incoraggiare e sostenere in modo professionale il potenziale individuale dei bambini;

- Comprensione degli elementi fondamentali della matematica di base, necessaria per sviluppare negli alunni una mentalità interessata alla scoperta e all'esplorazione di modelli e strutture, all'argomentazione e alla risoluzione di problemi, fondata su una buona motivazione intrinseca;
- Acquisizione di competenze per l'analisi e la valutazione dei processi correlati agli oggetti di apprendimento individuali;
- Acquisizione di competenze per l'analisi didattica approfondita dei concetti, attività, ambienti di apprendimento, materiali e metodi per la formazione matematica nella scuola per l'infanzia e l'insegnamento della matematica nelle scuole primarie in termini di qualità e di misura per il singolo bambino e per il gruppo.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi:

Si prevedono lezioni frontali, approfondimenti di laboratorio e uscite sul territorio.

Gli studenti verranno messi progressivamente in grado di riconoscere e utilizzare le potenzialità di apprendimento matematico e scientifico presenti in situazioni di gioco e di quotidianità; organizzare l'insegnamento nel settore matematico-scientifico per classi inclusive della scuola primaria in maniera atta all'apprendimento, a programmare e realizzare esperimenti scientifici utilizzando strumenti semplici e facilmente reperibili per offrire agli alunni approcci al pensiero matematico-scientifico e alla forma specificamente matematico-scientifica della visione del mondo adatti alla loro età.

Ambito disciplinare musicale, artistico, e di educazione motoria, M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie; I-CAR/17 Disegno; L-ART/07 Musicologia e storia della musica

Obiettivi da raggiungere:

- Il piano didattico prevede lo sviluppo di competenze specifiche in ambito artistico, musicale e di educazione motoria,

- Planung von Lernwegen, unter Beachtung der nationalen Rahmenrichtlinien und derer des Landes, im künstlerischen wie im musikalischen Bereich und im Bereich der Bewegungserziehung;
- Einsicht gewinnen in die grundlegenden Bildungsmodelle der Kunsterziehung, Musikerziehung und der Bewegungserziehung unter Einbeziehung des Sportes;
- Erfassen der Grundbegriffe und der Techniken im Bereich der bildnerischen, musikalischen Kultur und der Bewegungskultur;
- Aneignung und Nachweis von fachlichen Fertigkeiten und Fähigkeiten im künstlerischen und grafisch-bildnerischen Bereich, im musikalischen Bereich, im Bereich der Sport- und Bewegungserziehung sowie deren Vermittlung.

Methodische Verfahren zum Erreichen der Bildungsziele:

Die Lehrveranstaltungen sind nur zum Teil Vorlesungen; sie werden hauptsächlich als Laboratorien mit kreativen Übungen gestaltet, so dass sich die Teilnehmer/innen gezielt Fähigkeiten und Fertigkeiten in den drei Bereichen aneignen können.

2. Bereich: Lehrveranstaltungen für die Aufnahme von Kindern und Schülern/Schülerinnen mit Beeinträchtigung

Der Prozess der Integration von Kindern und Schüler/innen mit Beeinträchtigung in Kindergarten und Grundschule erfordert von Kindergärtnern/ Kindergärtnerinnen und Lehrpersonen Professionalität und Kompetenzen, um individuelle Lernwege und Möglichkeiten wirkungsvoller und nachhaltiger sozialer Teilhabe zu ermöglichen.

Die wissenschaftliche Forschung und die Entwicklung der elektronischen Technologien haben wesentliche innovative Elemente gebracht, neue Ausdrucksformen angeboten, ausgehend von den neurologischen Wissenschaften bis zur Interaktion mit den Erziehungswissenschaften. Dieser Tatsache muss im Rahmen der Bildungsprozesse für alle Kindergärtner/ Kindergärtnerinnen und Lehrpersonen in angemessener Weise Rechnung getragen werden und zwar unabhängig von der allfälligen Spezialisierung in der Integrationsausbildung, die durch ein zusätzliches Bildungsjahr nach dem Masterstudium erfolgen wird.

Die in der Ausbildung erworbenen beruflichen und kulturellen Kompetenzen sollen es den Kindergärtnern/Kindergärtnerinnen und Lehrpersonen ermöglichen, professionell zu arbeiten; dies bedeutet, dabei die Individualität eines jeden Schülers/einer

- Saper progettare percorsi didattici secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali e provinciali vigenti in ambito artistico, musicale e dell'educazione motoria;
- Conoscere i principali modelli di educazione nei tre ambiti, artistico, musicale motorio, anche in riferimento all'attività sportiva;
- Apprendere i concetti fondamentali e le tecniche della cultura artistica, musicale e motoria;
- Acquisire e dimostrare conoscenze e competenze nell'ambito grafico-pittorico e dell'arte visuale, della musica, dell'educazione motoria e sportiva e della loro didattica.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi:

Le lezioni sono solo in parte frontali; in massima parte si svolgeranno in forma laboratoriale ed esercitativo-creativa al fine di acquisire competenze orientate alle buone prassi nei tre ambiti.

Area 2: Insegnamenti per l'accoglienza di bambini e studenti disabili

Il processo di integrazione nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria degli alunni con lievi disabilità richiede a tutti i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria professionalità e competenze per realizzare percorsi individualizzati di apprendimento e partecipazione sociale efficaci ed efficienti.

La ricerca scientifica e l'evoluzione tecnologica hanno apportato elementi essenziali e innovativi, arricchiti da nuovi linguaggi, dai contributi delle neuroscienze e dalla loro interazione con le scienze pedagogiche: fattori che necessitano di trovare spazi adeguati all'interno dei percorsi formativi rivolti a tutti gli insegnanti, al di là dell'eventuale specializzazione per le attività di sostegno, che sarà effettuata attraverso un anno di formazione aggiuntiva dopo la laurea magistrale.

La preparazione culturale e professionale acquisita deve permettere agli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria di operare con professionalità, nel pieno rispetto delle peculiarità individuali di ciascun alunno, al fine di perseguire

jeden Schülerin zu berücksichtigen. Dadurch soll das vom Gesetz vorgesehene Ziel der Inklusion erreicht werden, und zwar ausgehend von der Integration der Kinder und Schüler/Schülerinnen mit einer Beeinträchtigung bis hin zur Inklusion aller Kinder und Schüler/Schülerinnen mit ihren individuellen Bedürfnissen (von den Lernstörungen bis hin zu den verschiedenen Formen von Vielfalt)..

Diese Ausbildung, die die Achtung der Diversität als Grundlage für die Verwirklichung des Rechtes auf Bildung eines jeden Menschen versteht, muss demnach zum Berufsbild der Kindergärtner/ Kindergärtnerinnen und Lehrpersonen gehören

Bildungsziele:

- Psycho-pädagogische Kenntnisse der Formen von Beeinträchtigungen, der erschwerten Bedingungen für Lernen, Beziehung, Emotionalität und Verhalten sowie unterschiedlicher Lernstile;
- Kenntnisse und Kompetenzen zu den Modalitäten der Interaktion und des erzieherischen Bezuges mit den Kindern der einzelnen Abteilungen im Kindergarten und den Schülern/Schülerinnen der Klasse, um positive soziale Beziehungen zwischen ihnen und der Schul- und Kindergartencommunity zu fördern;
- Kenntnisse theoretischer und handlungs-leitender Art für einen interdisziplinären Zugang zum Studium der Interaktion Körper- Geist, der Psychomotorik, des Verhaltens und des Lernens von Menschen;
- Kompetenzen der Beobachtung mittels Formen und Methoden der Simulation, auch experimenteller Art, im Bereich der Erziehung und der integrativen Didaktik;
- Fähigkeit, die Hindernisse für die Entwicklung kognitiver Prozesse auf individueller und gemeinschaftlicher Ebene zu analysieren und verstehen zu können;
- Kompetenzen in der co-konstruktiven Ideenbildung, im gemeinsamen Monitoring und in der Durchführung von innovativen Projekten zur Förderung des Integrations- und Inklusionsprozesses innerhalb der Gruppe und der Klasse;
- Pädagogisch-didaktische Kompetenzen für die Realisierung von wirksamen und nachhaltigen Formen der Individualisierung und Personalisierung in inklusiven Settings, auch im Rahmen der individuellen Bildungspläne;
- Kompetenzen der Beobachtung und Bewertung der verschiedenen Aspekte menschlichen Lebens nach den Grundsätzen der ICF der WGO;
- Didaktische Kompetenzen bei meta-kognitiven

l'obiettivo di inclusione contemplato dalla normativa, partendo dall'integrazione scolastica degli alunni con disabilità e passando attraverso l'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi individuali (dai disturbi dell'apprendimento alle varie forme di difficoltà e di diversità).

Tale preparazione - che considera il rispetto della diversità come presupposto di garanzia del diritto allo studio di ciascun cittadino - deve dunque appartenere a qualsiasi docente.

Gli obiettivi formativi:

- Conoscenze psico-pedagogiche riguardo alle tipologie di disabilità, disturbi dell'apprendimento, difficoltà relazionali, emotive e comportamentali e diversità di apprendimento;
- Conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni dei singoli gruppi nella scuola dell'infanzia e gli alunni della classe promuovendo relazioni prosociali fra gli stessi e fra questi e la comunità della scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio multidisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano;
- Competenza di prassi e metodologie simulate, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale;
- Capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e Bisogni Educativi Speciali;
- Competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione e di inclusione all'interno del contesto di gruppo e di classe;
- Competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione in setting inclusivi anche nell'ambito dei piani di formazione individuali;
- Competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS;
- Competenze didattiche negli approcci

und kooperativen Zugängen;

- Besondere didaktische Kompetenzen für Sinnesschädigungen und kognitive Beeinträchtigungen;
- Psychopädagogische Handlungskompetenzen im Umgang mit Beziehungsstörungen und herausforderndem Verhalten;
- Psycho-pädagogische Handlungskompetenzen bei der Führung integrierter Gruppen und Klassen;
- Kenntnisse im juristisch-normativen Bereich über die Integration im Kindergarten und im schulischen Bereich sowie über die Menschenrechte;
- Didaktische Kompetenzen im Einsatz elektronischer Medien, insbesondere hinsichtlich von Hilfsmitteln zur Kompensation;
- Kompetenzen der Kommunikation und Kooperation mit Kollegen/innen und mit den Fachkräften der sozialen und sanitären Dienste;
- Kompetenzen im Bereich des Team-teachings, der gemeinsamen Reflexion von Unterrichtssituationen, des reflektierten Aufbaus von Haltungen, der Evaluation inklusiver settings auch mit den entsprechenden Instrumenten;
- Pädagogische Kompetenzen hinsichtlich der Familiendynamik und der Formen der Beteiligung und Kooperation mit Familien.

Methodische Verfahren zum Erreichen der Bildungsziele:

Vorlesungen, die durch den Einsatz multimedialer Produkte (Bilder und Filme) gestützt werden, Vorlesungen mit Übungen, in Formen offenen Unterrichtes (ergänzt durch Gruppendiskussionen, Auseinandersetzungen mit Experten und Familien); vertiefende Seminare zu bestimmten Themenkreisen; Laboratorien (Fallstudien, geleitete pädagogisch-didaktische Handlungen; Simulationen; Erstellung und Herstellung, einzeln und in Gruppen, von Projekten und Materialien für den Einsatz aktivierender erzieherischer und didaktisch spezialisierter und individualisierter Maßnahmen; kritische Analyse und Beurteilung von Hilfsmitteln, Techniken, Methoden und besonderer Verläufe); schriftliche oder mündliche Darstellung der Ergebnisse von Erfahrungen und Bildungstätigkeiten (Berichte über die Teilnahme an Laboratorien, über das Praktikum, Dokumentation von Tätigkeiten, Erfahrungen und Erlebnissen). Es werden auch Tätigkeiten angeboten, die vor allem auf der Simulation und der Dramatisierung beruhen, und die auf die Entwicklung, Verfeinerung und die Verwendung von non-verbalen Kommunikation zum Zwecke des Ausdrucks, der Kommunikation und des Lernens abzie-

metacognitiven und kooperativen;

- Kompetenzen didaktische spezielle für die Behinderungen sensorialen und intellektuellen;
- Kompetenzen psiko-educative für das Intervento nei disturbi relazionali e comportamentali;
- Kompetenzen pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo e della classe;
- Conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'integrazione scolastica, nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia e sui diritti umani;
- Kompetenzen di didattica con le nuove tecnologie, in particolare con gli strumenti compensativi;
- Kompetenzen di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari;
- Kompetenzen negli ambiti del team-teaching, della riflessione comune in relazioni a situazioni d'insegnamento, sviluppo riflessivo di atteggiamenti professionali, valutazione di setting inclusivi anche mediante strumenti appositi;
- Kompetenzen relative alle dinamiche familiari e alle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie.

Modalità didattiche per il perseguimento degli obiettivi:

Si prevedono lezioni frontali supportate dall'impiego di prodotti multimediali (immagini e filmati), lezioni con esercitazione, forme di lezione aperta (integrata da discussioni in gruppo, confronto con esperti di settore e famiglie); seminari di approfondimento tematico; attività di laboratorio (studio di casi, azioni educativo-didattiche guidate; simulazioni; produzione individuale e di gruppo di progetti e di materiali per l'attivazione di interventi educativo-didattici potenziati, specializzati ed individualizzati; analisi e valutazione critica di strumenti, tecniche, metodologie, azioni specializzate); presentazione in forma orale o scritta dell'esito di esperienze o attività formative (relazioni sulla partecipazione ad attività di laboratorio, di tirocinio, documentazione di attività, esperienze, vissuti). Saranno anche proposte attività, prevalentemente basate sulla simulazione e sulla drammatizzazione, volte a sviluppare ed affinare l'impiego dei linguaggi non verbali con finalità espressive, comunicative e di apprendimento. Verranno promossi percorsi e attività volti a far acquisire conoscenza sistematica, capacità di accesso e di impiego critico

len. Es werden Abläufe und Tätigkeiten für den Erwerb systematischer Erkenntnisse gefördert, Fähigkeiten für den Zugang zu und die kritische Verwendung der wichtigsten Quellen für Information, kulturelle und berufliche Weiterbildung, auch im Bereich der besonderen erzieherischen Bedürfnisse wie der elektronischen Kommunikations- und Informationsabläufe. Die Beobachtungstätigkeiten, die Analyse der Verfahren, die Selbstanalyse der Erfahrungen im Forschungsfeld und die während des Praktikums erstellten Berichte sind integrierter Bestandteil der Bildungsaktivitäten der Vorlesungen.

10. Weitere Tätigkeiten

Wahlfächer

Die Wahlfächer umfassen Lehrveranstaltungen (Vorlesungen und/oder Laboratorien) im Ausmaß von 10 Kreditpunkten (ECTS).

Praktikumstätigkeiten

Das Praktikum ist in ein indirektes (Vor- und Nachbereitung, individuelle Begleitung, Arbeit in Gruppen, Hospitationen, Portfolioarbeit) und ein direktes Praktikum, welches in Kindergärten und Grundschulen absolviert wird, gegliedert. Das Praktikum umfasst insgesamt 45 ECTS. Während das indirekte Praktikum auf alle fünf Jahre des Studienganges verteilt ist, wird ein direktes Praktikum in der Regel jeweils im ersten, dritten und fünften Jahr absolviert. Es sieht Phasen der Beobachtung, der angeleiteten und der autonomen Tätigkeit mit Kindern im Kindergarten sowie Schülerinnen und Schülern in der Grundschule vor.

Das direkte Praktikum wird zu gleichen Teilen im Kindergarten und in der Grundschule absolviert. Dabei werden die Studierenden in den Kindergärten und Grundschulen von Tutorinnen/Tutoren begleitet. Im indirekten Praktikum werden sie von Kindergärtnerinnen und Lehrpersonen, die an die Universität abgeordnet sind, betreut und begleitet. Im Bereich der Tätigkeiten, die während des Praktikums in den Sektionen der Kindergärten und in den Schulklassen durchgeführt werden, sowie in den Veranstaltungen des indirekten Praktikums, eignen sich die Studierenden folgende Fähigkeiten an:

- Fähigkeit, die eigenen sowie die Erfahrungen anderer kritisch zu analysieren;
- Fähigkeit, die eigene didaktische Handlung zu planen und ihre Ergebnisse zu bewerten;
- Fähigkeit, die eigene Erfahrung im Lichte eines

delle principali fonti di informazione ed aggiornamento culturale e professionale, anche nel settore dei bisogni educativi speciali e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le attività osservative, di analisi delle pratiche, di autoanalisi dell'esperienza sul campo e le relazioni condotte durante il tirocinio costituiranno momento formativo integrato con la didattica d'aula.

10. Altre attività

Attività a scelta dello studente

Le attività a scelta della studente, lezioni o/e laboratori, comprendono 10 Crediti formativi universitari (CFU).

Attività di Tirocinio

Il tirocinio si articola in tirocinio indiretto (preparazione del tirocinio, assistenza individuale, lavori di gruppo, osservazioni, predisposizione portfolio) e in tirocinio diretto da svolgersi presso scuole dell'infanzia e scuole primarie. Il tirocinio consente il conseguimento di 45 CFU. Il tirocinio indiretto è previsto nel corso di tutti e cinque gli anni del percorso, mentre il tirocinio diretto di regola è previsto al primo, al terzo e al quinto anno del corso stesso. Sono previsti momenti di osservazione durante le attività guidate e autonome svolte con gli alunni della scuola dell'infanzia e con gli alunni della scuola primaria.

Il tirocinio diretto sarà svolto in uguale misura nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e i tirocinanti saranno affiancati da tutori/tutrici incaricati presso le singole scuola. Sarà invece personale distaccato da scuole dell'infanzia e primaria, ad assistere e seguire gli studenti nell'assolvimento del tirocinio indiretto.

Nell'ambito dello svolgimento delle attività di tirocinio diretto, nelle diverse sezioni di scuola dell'infanzia e nelle diverse classi di scuola primaria, così come delle attività di tirocinio indiretto, lo studente sarà chiamato ad acquisire le seguenti competenze:

- Capacità di analisi critica sia della propria sia dell'altrui esperienza didattica;
- Capacità di programmazione e di valutazione della propria attività didattica;
- Capacità di analisi della propria esperienza

Berufsprofils hinsichtlich der Führung der Sektionen, der Gruppen, der Klassen, der Kommunikation und Kooperation im beruflichen Feld, der Metaebene der Planung und Bewertung, der eigenen Berufsrolle zu hinterfragen;

- Fähigkeit, die didaktischen und auch elektronischen Hilfsmittel in funktionaler Weise für die Erreichung der erzieherisch-didaktischen Absichten des Lehrens und Lernens einzusetzen;
- Fähigkeit, die eigene Erfahrung kritisch zu reflektieren und im Sinne der Inklusion Bildungsprozesse aller Kinder, Schülerinnen und Schüler innerhalb der Gruppe/Klasse zu begleiten, auf Diversität und Heterogenität einzugehen, in besonderer Weise mit Blick auf die Integration von Kindern und Schülern/Schülerinnen mit besonderen Bildungsbedürfnissen und auf die Mehrsprachigkeit;
- Fähigkeit, erworbenes Wissen und im indirekten Praktikum sowie in anderen Lehrveranstaltungen ausgearbeitete Materialien, Einheiten und Projekte an die jeweilige Situation im direkten Praktikum zu adaptieren und weiterzuentwickeln.

Grundlegend dafür ist die Auseinandersetzung mit der persönlichen Lernbiografie, mit Haltungen und Werten und mit der Berufswahl als Kindergärtnerin/Kindergärtner/Grundschullehrerin/Grundschullehrer. Diesen Bereichen wird im indirekten Praktikum, neben der Vor- und Nachbereitung des direkten Praktikums, breiter Raum gegeben. Die Veranstaltungen des indirekten Praktikums werden von den oben genannten an die Universität abgeordneten Kindergärtnerinnen und Lehrpersonen in Kooperation mit den Lehrenden der Fakultät sowie mit den Vertreterinnen/Vertretern der Schulämter und der Kindergärten und Grundschulen geplant und durchgeführt. Sie stellen damit eine enge Verbindung zwischen Vorlesungen, Laboratorien und dem direkten Praktikum her.

Im Rahmen des Studiums werden auch Inhalte angeboten, bei denen es um die Festigung des eigenen Berufsprofils geht (Rolle als Kindergärtner/Kindergärtnerin und Grundschullehrer/Grundschullehrerin, Kindergärtner/Kindergärtnerin mit Koordinierungsaufgaben und Schulleiter/-leiterin, *middle management*) sowie auch Angebote zu „Kindergarten und Grundschule als Institutionen“, die auf die Vermittlung der wesentlichen Begriffe aus dem Verfassungsrecht, dem Verwaltungsrecht, der staatlichen Schulgesetzgebung und der Landesgesetzgebung für Kindergarten und Schule abzielen.

Laboratorium didaktischer Arbeitsformen (Fokus musisch-pädagogischer Bereich)

nell'ambito di un profilo professionale volto alla conduzione di sezioni, gruppi e classi, alla comunicazione e collaborazione in campo lavorativo, alla meta-livello della pianificazione e valutazione;

- Capacità di un efficace utilizzo dei supporti didattici ed elettronici al fine del raggiungimento dello scopo educativo-didattico dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- Capacità di riflessione critica sulla propria esperienza al fine di accompagnare, in ottica inclusiva, l'inserimento di tutti gli alunni all'interno del proprio gruppo/classe nella fase del processo di apprendimento, con particolare attenzione, all'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali ed al plurilinguismo;
- Capacità di sviluppo e di applicazione dei concetti appresi nel corso del tirocinio indiretto e nelle lezioni tramite materiali, elaborati e progetti alle singole situazioni che si presentano nel corso del tirocinio diretto.

Essenziale a tal proposito sarà il confronto con il proprio percorso individuale di studio, con il proprio atteggiamento e i propri valori e con la propria scelta del percorso di insegnante di scuola dell'infanzia e primaria. A questo aspetto sarà rivolta particolare attenzione nel corso del tirocinio indiretto, nella fase di preparazione del tirocinio diretto. Le attività di tirocinio indiretto verranno programmate e realizzate in collaborazione tra il succitato personale distaccato da scuole dell'infanzia e primaria e i collaboratori dalle intendenze scolastiche nelle varie scuole dell'infanzia e primaria. In questo modo si realizza una stretta correlazione tra lezioni, laboratori e attività pratica di tirocinio.

Nell'ambito del percorso di studio vengono offerti contenuti volti a rafforzare il consolidamento della competenza di questo profilo professionale (ruolo dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria, insegnante di scuola primaria con ruolo di coordinamento e dirigente, *middle management*) così come contenuti sulla "Scuola dell'infanzia e Scuola primaria come istituzioni" attraverso l'applicazione congiunta dei concetti fondamentali del diritto costituzionale, del diritto amministrativo, della legislazione scolastica e della legislazione scolastica locale per la scuola dell'infanzia e primaria.

Laboratorio di tecnologie didattiche (focus area musico-estetica)

In diesem Laboratorium geht es um den Umgang mit den unterschiedlichen didaktischen Technologien und den dazu notwendigen Fertigkeiten sowie um einen Beitrag zu deren Weiterentwicklung und Anwendung im Kindergarten und in der Grundschule. Dieser Bereich wird u.a. auch über die Medienpädagogik und –didaktik abgedeckt.

Prüfung/Sprachkompetenz B2-C1

Der Prüfung bzw. dem Erwerb der Sprachkompetenz in jener Sprache/in jenen Sprachen, die bei der Aufnahmeprüfung noch nicht im verlangten Ausmaß nachgewiesen sind, wird/werden 2 ECTS-Punkte zugewiesen.

Abschlussarbeit

Der Abschlussarbeit sind 10 ECTS-Punkte zugewiesen.

Die wissenschaftliche Textgestaltung und die Präsentation des Abschlussberichtes des Praktikums und der Abschlussarbeit wird durch entsprechende Lehrveranstaltungen unterstützt.

11. Der Zeitpunkt, zu welchem ein bestimmtes Niveau der Sprachkompetenz in jenen Sprachen, die gemäß Studienordnung Unterrichtssprachen der gewählten Abteilung sind, nachzuweisen ist, ist in der Zulassungsordnung zu den Studiengängen der Fakultät für Bildungswissenschaften festgelegt. Die Sprachkompetenzen über die die Absolventen verfügen müssen, sind in der Studienordnung festgelegt.

Questo laboratorio trasmette le competenze nell'uso delle differenti tecnologie a scopo didattico e contribuiscono allo sviluppo di queste tecnologie nell'ambito della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Questo ambito viene coperto tra l'altro anche dalla pedagogia e didattica dei media.

Esame/Competenza linguistica B2-C1

All'esame rispettivamente all'acquisizione delle competenze linguistiche nella lingua/nelle lingue che al momento della prova di ammissione non corrispondevano ancora al livello richiesto in uscita, sono attribuiti 2 CFU.

Tesi

Alla redazione della tesi sono assegnati 10 CFU.

La stesura del testo secondo criteri scientifici e la presentazione della relazione finale di tirocinio e della tesi viene supportata da apposite attività formative.

11. Il termine entro cui conseguire un determinato livello di competenza linguistica nelle lingue previste dal Regolamento didattico quale lingue d'insegnamento nella sezione scelta, è stabilito dal regolamento di ammissione ai corsi di laurea della Facoltà di Scienze della Formazione. Le competenze linguistiche da raggiungere dagli assolvendi sono definite nell'ordinamento didattico.

Art. 4

Verzeichnis der Lehrveranstaltungen

Der nachfolgende Studienplan beinhaltet die Lehrveranstaltungen des Masterstudienganges, wo vorgesehen zu Modulen zusammengelegt, die Gliederung in Vorlesungen (VL), pädagogisch-didaktische Laboratorien (Lab.) und in Praktika, die den einzelnen Lehrveranstaltungen zugewiesenen Kreditpunkte, sowie die Wissenschaftsbereiche und die wissenschaftlichen Fachbereiche, denen die Lehrveranstaltungen zugeordnet sind.

Studienplan

für die ab dem akademischen Jahr 2018/2019
 immatrikulierten Studierenden

Art. 4

Elenco degli insegnamenti

Il seguente piano degli studi riporta gli insegnamenti previsti per il Corso di laurea magistrale, strutturati in moduli, con l'indicazione, oltre che della composizione degli stessi, articolata in lezioni frontali (lez.), laboratori pedagogico-didattici (lab.) e tirocinio, anche dei crediti formativi previsti per ogni singolo insegnamento, così come del settore scientifico e dell'area disciplinare di riferimento.

Piano di studio

per gli studenti immatricolati a partire dall'anno
 accademico 2018/2019

SEZIONE TEDESCA e SEZIONE ITALIANA
DEUTSCHE ABTEILUNG und ITALIENISCHE ABTEILUNG

1° ANNO/1. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich	Settore disciplina- re/ Wissenschaftli- cher Fachbereich	Insegnamento/ Lehr- veranstaltung	CFU/ ECTS	Mo- dulo Modul
Attività formative indi- spensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Pedagogia genera- le e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia generale: fonda- menti teorico-metodologici (lez.)	3
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Allgemeine Pädä- gogik und Sozial- pädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozial- pädagogik	Allgemeine Pädagogik: me- thodisch-theoretische Grund- lagen (VL)	
Attività formative indi- spensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Pedagogia genera- le e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Allgemeine Pädä- gogik und Sozial- pädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozial- pädagogik	Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)	2
Attività formative indi- spensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Didattica e peda- gogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Didattica generale: fonda- menti teorico-metodologici (lez.)	4
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Didaktik und Inklus- ionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Allgemeine Didaktik: metho- disch-theoretische Grundla- gen (VL)	

MODULO 1: Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti
MODUL 1: Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen
11 CFU/ECTS

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	Metodologia metodi di ricerca in ambito pedagogico (lez.)	5	MODULO 2: Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico MODULO 2: Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten 7 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Experimentelle Pädagogik	M-PED/04 Experimentelle Pädagogik	Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Avviamento alla scrittura scientifica (lab.)	2	MODULO 2: Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico MODULO 2: Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten 7 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Einführung in das wissenschaftliche Schreiben (Lab.)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia interculturale (lez.)	3	MODULO 3: Inclusive Pedagogy 11 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	Interkulturelle Pädagogik (VL)		

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01Pedagogia generale e sociale	Pedagogia interculturale (lab.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	Interkulturelle Pädagogik (Lab.)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dell’inclusione per l’infanzia (lez.)	4	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Pädagogik und Didaktik der Inklusion in der frühkindlichen Bildung (VL)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dell’inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell’educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell’educazione	Psicologia dello sviluppo dell’infanzia (lez.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Entwicklungspsychologie der frühen Kindheit (VL)		

MODULO 4: Psicologia dello sviluppo e dell’ educazione 1 – Fondamenti
MODUL 4: Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie 1 – Grundlagen

8 CFU/ECTS

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (lab.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione (lez.)		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (VL)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (Lab.)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	Storia della pedagogia e delle istituzioni educative (lez.)	3	MODULO 5: Storia della pedagogia e educazione comparata MODUL 5: Historische und vergleichende Pädagogik
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Geschichte der Pädagogik	M-PED/02 Geschichte der Pädagogik	Geschichte der Pädagogik und ihrer Institutionen (VL)		

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	Storia della pedagogia, per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Geschichte der Pädagogik	M-PED/02 Geschichte der Pädagogik	Geschichte der Pädagogik im Bereich Kindheit und Jugend (Lab.)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	Educazione comparata (lez.)	3	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Geschichte der Pädagogik	M-PED/02 Geschichte der Pädagogik	Vergleichende Pädagogik (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Linguistica italiana (lez.)	3	MODULO 6: Linguistica e Didattica della L1 MODUL 6: Linguistik und Didaktik der L1 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Linguistik des Deutschen (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Linguistica italiana (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Linguistik des Deutschen (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Acquisizione e Didattica della L1 (lez.)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Spracherwerb und Didaktik der L1 (VL)		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Acquisizione e Didattica della L1 (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Spracherwerb und Didaktik der L1 (Lab.)		
Altre attività formative – Attività di tirocinio			Tirocinio 1		
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums-tätigkeiten			Praktikum 1	5	MODULO 7: Tirocinio 1 MODULO 7: Praktikum 1 5 CFU/ECTS
				60	

2°. ANNO/2. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich		Settore disciplinare/ Wissenschaftlicher Fachbereich	Insegnamen- to/Lehrveranstaltung	CFU/ ECTS ECTS	Modulo Modul
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia generale: contesti e relazioni (lez.)	3	MODULO 8: Pedagogia generale e didattica generale 2 – approfondimenti tematici MODULO 8: Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 – inhaltliche Vertiefung 10 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	Allgemeine Pädagogik: Kontexte und Relationen (VL)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)		

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Didattica generale: Progettazione e valutazione (lez.)	3	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Allgemeine Didaktik: Planung und Evaluation (VL)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dello sviluppo per l'infanzia e l'adolescenza con riferimento all'inclusione (lez.)	3	MODULO 9: Psicologia dello sviluppo e pedagogica 2 – approfondimenti tematici MODUL 9: Entwicklungs- und pädagogische Psychologie 2 – inhaltliche Vertiefung 9 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schüler mit Beeinträchtigungen	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Entwicklungspsychologie für Kindheit und Jugend im Hinblick auf die Inklusion (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schüler mit Beeinträchtigungen	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.)		

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza (lez.)	2	MODULO 10: Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 – Fondamenti MODUL 10: Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 – Grundlagen 10 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie für Kindheit und Jugend (VL)	2	
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie für Kindheit und Jugend (Lab.)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Pedagogia e didattica della musica: fondamenti teorico-metodologici (lez.)	3	MODULO 10: Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 – Fondamenti MODUL 10: Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 – Grundlagen 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Musikologie und Geschichte der Musik	L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Musikpädagogik und – didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen (VL)	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Pedagogia e didattica della musica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Musikologie und Geschichte der Musik	L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Musikpädagogik und – didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Pedagogia e didattica dell'arte: fondamenti teorico-metodologici (lez.)	3	MODULO 10: Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 – Fondamenti MODUL 10: Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 – Grundlagen 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und – didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen (VL)	3	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Pedagogia e didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	2	MODULO 11: Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 – Fondamenti MODUL 11: Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 – Grundlagen 11 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari	Elementi di base della matematica per la sua didattica (lez.)	4	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Mathematik	MAT/04 Komplementäre Mathematik	Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik (VL)	4	MODULO 11: Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 – Fondamenti MODUL 11: Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 – Grundlagen 11 CFU/ECTS
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari	Elementi di base della matematica per la sua didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Mathematik	MAT/04 Komplementäre Mathematik	Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline biologiche ed ecologiche e Discipline chimiche	BIO/01 e CHIM/03 Botanica generale e Chimica generale e inorganica	Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica (lez.)	3	MODULO 11: Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 – Fondamenti MODUL 11: Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 – Grundlagen 11 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Biologie und Ökologie und Chemie	BIO/01 und CHIM/03 Allgemeine Biologie und Allgemeine und anorganische Chemie	Grundlagen der Biologie und der Chemie und ihrer Didaktik (VL)	3	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline biologiche ed ecologiche e Discipline chimiche	BIO/01 e CHIM/03 Botanica generale e Chimica generale e inorganica	Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	2	MODULO 12: Didattica della storia e della geografia 1 – Fondamenti MODULO 12: Didattik der Geschichte und Geographie 1 – Grundlagen 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Biologie und Ökologie und Chemie	BIO/01 und CHIM/03 Allgemeine Biologie und Allgemeine und anorganische Chemie	Grundlagen der Biologie und der Chemie und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/04 Storia contemporanea	Didattica della storia: fondamenti teorico-metodologici (lez.)	4	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geschichtswissenschaften	M-STO/04 Zeitgeschichte	Didaktik der Geschichte: methodisch-theoretische Grundlagen (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/04 Storia contemporanea	Didattica della storia con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	2	MODULO 12: Didattica della storia e della geografia 1 – Fondamenti MODULO 12: Didattik der Geschichte und Geographie 1 – Grundlagen 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geschichtswissenschaften	M-STO/04 Zeitgeschichte	Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia	Didattica della geografia: fondamenti teorico-metodologici (lez.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geografie	M-GGR/01 Geografie	Didaktik der Geographie: methodisch-theoretische Grundlagen (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia	Didattica della geografia con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	2	MODULO 12: Didattica della storia e della geografia 1 – Fondamenti MODULO 12: Didattik der Geschichte und Geographie 1 – Grundlagen 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geografie	M-GGR/01 Geografie	Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	Pedagogia e didattica del movimento: fondamenti teorico-metodologici (lez.)	3	MODULO 13: Pedagogia e didattica del movimento 1 – Fondamenti MODUL 13: Pädagogik und Didaktik der Bewegung 1 – Grundlagen 5 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Methodik und Didaktik der Bewegung	M-EDF/01 Methoden und Didaktik der Bewegung	Pädagogik und Didaktik der Bewegung: methodisch-theoretische Grundlagen (VL)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	Pedagogia e didattica del movimento: Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	5	MODULO 14: Tirocinio 2 MODUL 14: Praktikum 2 5 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Methodik und Didaktik der Bewegung	M-EDF/01 Methoden und Didaktik der Bewegung	Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)		
Altre attività formative – Attività di tirocinio			Tirocinio 2		
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums-tätigkeiten			Praktikum 2		
				60	

3° . ANNO/3. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich	Settore disciplinare/ Wissenschaftlicher Fachbereich	Insegnamento/ Lehr- veranstaltung	CFU/ ECTS ECTS	Modulo Modul
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/04 Storia contemporanea	3	MODULO 15: Didattica della storia e geografia 2 – approfondimenti tematici MODUL 15: Didaktik der Geschichte und Geographie 2 – inhaltliche Vertiefung
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geschichtswissenschaften	M-STO/04 Zeitgeschichte		
		Didattica della storia: approfondimenti tematici (lez.)		
		Didaktik der Geschichte: inhaltliche Vertiefung (VL)		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/04 Storia contemporanea	Didattica della storia con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geschichtswissenschaften	M-STO/04 Zeitgeschichte	Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia	Didattica della geografia: approfondimenti tematici (lez.)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Geografie	M-GGR/01 Geografie	Didaktik der Geographie: inhaltliche Vertiefung (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia	Didattica della geografia con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Geografie	M-GGR/01 Geografie	Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica	Elementi di base della fisica per la sua didattica (lez.)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Physik	FIS/08 Didaktik und Geschichte der Physik	Grundlagen der Physik und ihrer Didaktik (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica	Didattica della fisica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)	2	MODULO 16: Didattica delle scienze naturali MODUL 16: Didaktik der Naturwissenschaften 11 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Physik	FIS/08 Didaktik und Geschichte der Physik	Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline biologiche ed ecologiche e Discipline chimiche	BIO/01 e CHIM/03 Botanica generale e Chimica generale e inorganica	Didattica della biologia e della chimica: approfondimenti tematici (lez.)	4	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Biologie und Ökologie und Chemie	BIO/01 und CHIM/03 Allgemeine Biologie und Allgemeine und anorganische Chemie	Didaktik der Biologie und der Chemie: inhaltliche Vertiefung (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline biologiche ed ecologiche e Discipline chimiche	BIO/01 e CHIM/03 Botanica generale e Chimica generale e inorganica	Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Biologie und Ökologie und Chemie	BIO/01 und CHIM/03 Allgemeine Biologie und Allgemeine und anorganische Chemie	Didaktik der Biologie und der Chemie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Pedagogia e didattica dell'arte: tecnica e realizzazioni manuali (lez.)	2	MODULO 17: Pedagogia e didattica dell'arte e del movimento MODUL 17: Pädagogik und Didaktik der Kunst und Bewegung 9 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und -didaktik: Technik und technisches Gestalten (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Didattica della tecnica e delle realizzazioni manuali (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Didaktik der Technik und des technischen Gestaltens (Lab.)		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	Didattica del movimento: approfondimenti tematici (lez.)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Methodik und Didaktik der Bewegung	M-EDF/01 Methoden und Didaktik der Bewegung	Pädagogik und Didaktik der Bewegung: inhaltliche Vertiefung (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Methodik und Didaktik der Bewegung	M-EDF/01 Methoden und Didaktik der Bewegung	Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Didattica della musica: approfondimenti tematici (lez.)	3	MODUL 18: Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 2 – approfondimenti tematici MODULO 18: Pädagogik und Didaktik der Musik- und Kunst 2 – inhaltliche Vertiefung 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Musikologie und Geschichte der Musik	L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Musikpädagogik und – didaktik: inhaltliche Vertiefung (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Didattica della musica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Musikologie und Geschichte der Musik	L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Musikpädagogik und – didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Didattica dell'arte: approfondimenti tematici (lez.)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und – didaktik: inhaltliche Vertiefung (VL)		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)	2	MODULO 19: Linguistica comparata, acquisizione e didattica della L2 MODUL 19: Vergleichende Sprachwissenschaft, Erwerb und Didaktik der L2 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Acquisizione e didattica dell'italiano L2 (lez.)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Einführung in DaZ/DaF (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Didattica dell'italiano L2 e educazione linguistica nei campi di esperienza (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Didaktik Deutsch DAF+DAZ und sprachliche Bildung in den Lernfeldern (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Grammatica comparata dell'italiano e del tedesco (lez.)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Vergleichende Grammatik des Deutschen und Italienischen (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09: Filologia e linguistica romanza	Lingua e cultura ladina, Didattica integrata delle lingue (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09: Romanische Philologie und Linguistik	Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.)		

Altre attività formative– Attività di tirocinio		Tirocinio 3 – Tirocinio scuola dell’infanzia	5	MODULO 20: Tirocinio/ 3 MODUL 20: Praktikum 3 10 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums- tätigkeiten		Praktikum 3 - Praktikum Kindergarten		
Altre attività formative– Attività di tirocinio		Tirocinio 3 – Tirocinio scuola primaria	5	
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums- tätigkeiten		Praktikum 3 - Praktikum Grundschule		

	60	
--	-----------	--

4° ANNO/4. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich	Settore disciplinare/ Wissenschaftlicher Fachbereich	Insegnamento/ Lehr- veranstaltung	CFU/ ECTS ECTS	Modulo Modul		
Attività formative indis- pensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Didattica e peda- gogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dei media (lez.)	3	MODULO 21: Pedagogia dei media; sistema formativo: valutazione e sviluppo MODUL 21: Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung	
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspäda- gogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Medienpädagogik und – didaktik (VL)			
Attività formative indis- pensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Didattica e peda- gogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia dei media per la didattica (lab.)			2
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspäda- gogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Medienpädagogik und – didaktik (Lab.)			

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria (lez.)	3	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Experimentelle Pädagogik	M-PED/04 Experimentelle Pädagogik	Evaluation und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule (VL)	3	
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	Preparazione alla tesi (lab.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Experimentelle Pädagogik	M-PED/04 Experimentelle Pädagogik	Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura (lez.)	2	MODULO 22: Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura MODUL 22: Erstlese- und Erstschriftunterricht 8 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Didaktik des Erstlesens und Erstschriftens (VL)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Fonetica, fonologia, e consapevolezza fonologica (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.)	2	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Riflessione sulla lingua e conoscenze ortografiche (lez.)		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Einsicht in die Sprache und Rechtschreibung (VL)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	Sezione italiana: L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Alfabetizzazione (multilingue) (lab.)		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	Deutsche Abteilung: L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	(Mehrsprachige) Alphabetisierung (Lab.)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari	Didattica della matematica: approfondimenti tematici (lez.)		MODULO 23: Didattica della matematica e delle scienze naturali 2 – approfondimenti tematici MODUL 23: Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 2 – inhaltliche Vertiefung 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Mathematik	MAT/04 Komplementäre Mathematik	Didaktik der Mathematik: inhaltliche Vertiefungen (VL)	4	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari	Didattica della matematica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Mathematik	MAT/04 Komplementäre Mathematik	Didaktik der Mathematik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica	Didattica della fisica: approfondimenti tematici (lez.)		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Physik	FIS/08 Didaktik und Geschichte der Physik	Didaktik der Physik: inhaltliche Vertiefungen (VL)	2	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica	Didattica della fisica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Physik	FIS/08 Didaktik und Geschichte der Physik	Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua inglese)	L-LIN/12 Lingua e traduzione – lingua inglese	English Language Teaching-L3: Introduction to English language analysis and teaching activities (VL – lez.)	3	MODULO 24: Inglese 1 – Fondamenti didattici MODUL 24: Englisch 1 – Didaktische Grundlagen 5 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Englisch)	L-LIN/12 Sprache und Übersetzung – Englisch			
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua inglese)	L-LIN/12 Lingua e traduzione – lingua inglese	English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Englisch)	L-LIN/12 Sprache und Übersetzung – Englisch			
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lez.)	3	MODULO 25: Pedagogia e Didattica dell'inclusione MODUL 25: Pädagogik und Didaktik der Inklusion 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülerinnen mit Beeinträchtigungen	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (VL)		

Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lez.)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (VL)	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.)	2	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline letterarie	Sezione italiana: L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	Letteratura Italiana (lez.)	3	MODULO 26: Letteratura e letteratura per l'infanzia MODUL 26: Literatur und Kinderliteratur 12 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der	Literaturwissenschaften	Deutsche Abteilung: L-LIN/13 Deutsche Literatur	Deutsche Literatur (VL)	3	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline letterarie	Sezione italiana: L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	Lettura ed approccio ai testi, Comprensione testuale, narrazione e comunicazione (lab.)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der	Literaturwissenschaften	Deutsche Abteilung: L-LIN/13 Deutsche Literatur	Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und Miteinander Reden (Lab.)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Letteratura per l'infanzia	Sezione italiana: M-PED/02 Storia della pedagogia	Letteratura per l'infanzia (lez.)		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kinder- und Jugendliteratur	Deutsche Abteilung: L-LIN/13 Deutsche Literatur	Kinderliteratur (VL)	4	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Letteratura per l'infanzia	Sezione italiana: M-PED/02 Storia della pedagogia	Letteratura per l'infanzia (lab.)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kinder- und Jugendliteratur	Deutsche Abteilung: L-LIN/13 Deutsche Literatur	Kinderliteratur (Lab.)		
Altre attività formative – Attività di tirocinio		Tirocinio 4		5	MODULO 27: Tirocinio 4 MODULO 27: Praktikum 4 5 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums-tätigkeiten		Praktikum 4			
				60	

5° ANNO/5. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich	Settore disciplinare/ Wissenschaftlicher Fachbereich	Insegnamento/ Lehr- veranstaltung	CFU/ ECTS ECTS	Modulo Modul
Altre attività formative – Attività a scelta dello studente		Opzionali	10	OFFERTA FOR- MATIVA 28: Opzionali BILDUNGSAN- GEBOT 28: Wahlfächer
Weitere Bildungstätigkeiten- Wahlfächer		Wahlfächer		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua inglese)	L-LIN/12 Lingua e traduzione – lingua inglese	English Language Teaching-L3: Approaches, syllabuses, lesson plans, assessment, and materials in TEYL. Theoretical foundations (VL – lez.)	3	MODULO 29: Inglese 2 – approfondimenti tematici MODULO 29: Englisch 2 – inhaltliche Vertiefung 5 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Englisch)	L-LIN/12 Sprache und Übersetzung – Englisch			
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua inglese)	L-LIN/12 Lingua e traduzione – lingua inglese	English Language Teaching-L3: Approaches, syllabuses, lesson plans, assessment, and materials in TEYL. Applications (Lab.)	2	MODULO 30: Tirocinio 5 MODULO 30: Praktikum 5 20 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Englisch)	L-LIN/12 Sprache und Übersetzung – Englisch			
Altre attività formative– Attività di tirocinio			Tirocinio 5 – Tirocinio scuola dell'infanzia	10	MODULO 31: Quadro istituzionale e diritto scolastico MODULO 31: Institutioneller Rahmen und Schulrecht 5 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums-tätigkeiten			Praktikum 5 – Praktikum Kindergarten		
Altre attività formative– Attività di tirocinio			Tirocinio 5 – Tirocinio scuola primaria	10	MODULO 31: Quadro istituzionale e diritto scolastico MODULO 31: Institutioneller Rahmen und Schulrecht 5 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums-tätigkeiten			Praktikum 5 – Praktikum Grundschule		
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Discipline giuridiche ed igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	La scuola come istituzione; i soggetti previsti dall'istituzione (lez.)	3	MODULO 31: Quadro istituzionale e diritto scolastico MODULO 31: Institutioneller Rahmen und Schulrecht 5 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Rechtlicher Bereich und hygienisch-sanitärer Bereich	IUS/09 Einrichtungen des öffentlichen Recht	Die Institutionen Kindergarten und Schule (VL)		

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	Costruire il proprio profilo professionale: dal portfolio dello studente al portfolio del docente (lez.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Experimentelle Pädagogik	M-PED/04 Experimentelle Pädagogik	Entwicklung des Berufsbilds und Portfolioarbeit (VL)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/06 Storia delle Religioni	Etica, storia delle religioni (lez.)	3	MODULO 32: Etica, storia delle religioni ed educazione alla cittadinanza MODUL 32: Ethik, Geschichte der Religionen und soziale und politische Bildung 5 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geschichtswissenschaften	M-STO/06 Geschichte der Religionen	Ethik, Geschichte der Religionen (VL)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Educazione alla cittadinanza (lez.)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine und Sozialpädagogik	M-PED/01/ Allgemeine und Sozialpädagogik	Soziale und politische Bildung (VL)		
Altre attività formative–		L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull'area musico-estetica	3	MODULO 33: Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull' area musico-estetica MODUL 33: Laboratorium zu den didaktischen Technologien mit besonderem Fokus auf den musisch-ästhetischen Bereich 3 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten		L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Laboratorium zu den didaktischen Technologien mit besonderem Fokus auf den musisch-ästhetischen Bereich		
Altre attività formative–			Tesi	10	MODULO 34: Tesi MODUL 34: Abschlussarbeit 10 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten			Abschlussarbeit		

Altre attività formative– Weitere Bildungstätigkeiten		Idoneità linguistica B2 / C1 Eignung bezüglich der Sprachkompetenzen B2/C1	2	Idoneità linguistica B2 / C1 Eignung bezüglich der Sprachkompetenzen B2/C1 2 CFU/ECTS
			60	

**SEZIONE LADINA
LADINISCHE ABTEILUNG**

1° ANNO/1. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich	Settore disciplina- re/ Wissenschaftli- cher Fachbereich	Insegnamento/ Lehr- veranstaltung	CFU/ ECTS ECTS	Modulo Modul
Attività formative indi- spensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Pedagogia genera- le e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia generale: fonda- menti teorico-metodologici (lez.) (in lingua tedesca)	MODULO 1: Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti MODUL 1: Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen 11 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Allgemeine und Sozialpädagogik	M-PED/01/ Allgemeine und Sozialpädagogik	Allgemeine Pädagogik: me- thodisch-theoretische Grund- lagen (VL) (in deutscher Sprache)	
Attività formative indi- spensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Pedagogia genera- le e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua tedesca)	
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Allgemeine und Sozialpädagogik	M-PED/01/ Allgemeine und Sozialpädagogik	Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in deutscher Sprache)	
Attività formative indi- spensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Didattica e peda- gogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Didattica generale: fonda- menti teorico-metodologici (lez.) (in lingua tedesca)	MODULO 1: Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti MODUL 1: Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen 11 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Didaktik und Inklus- ionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Allgemeine Didaktik: meth- odisch-theoretische Grundla- gen (VL) (in deutscher Sprache)	
Attività formative indi- spensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Didattica e peda- gogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Didattica generale con parti- colare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua tedesca)	
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Didaktik und Inklus- ionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in deutscher Spra- che)	

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	Metodologia metodi di ricerca in ambito pedagogico (lez.) (in lingua tedesca)	5	MODULO 2: Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico MODULO 2: Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten 7 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Experimentelle Pädagogik	M-PED/04 Experimentelle Pädagogik	Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungskontexten (VL) (in deutscher Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	Avviamento alla scrittura scientifica (lab.) (in lingua ladina)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinsch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik	Einführung in das wissenschaftliche Schreiben (Lab.) (in ladinischer Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia interculturale (lez.) (in lingua italiana)	3	MODULO/MODUL 3: Inclusive Pedagogy 11 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	Interkulturelle Pädagogik (VL) (in italienischer Sprache)	2	
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia interculturale (lab.) (in lingua italiana)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	Interkulturelle Pädagogik (Lab.) (in italienischer Sprache)		

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia (lez.) (in lingua italiana)	4	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Pädagogik und Didaktik der Inklusion in der frühkindlichen Bildung (VL) (in italienischer Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dell'inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua italiana)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in italienischer Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dello sviluppo dell'infanzia (lez.) (in lingua italiana)	2	MODULO 4: Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1 - Fondamenti MODUL 4: Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie 1 - Grundlagen 8 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Entwicklungspsychologie der frühen Kindheit (VL) (in italienischer Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (lab.) (in lingua italiana)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Beobachtung und Analyse des kindlichen Verhaltens (Lab.) (in italienischer Sprache)		

Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza all'inclusione (lez.) (in lingua italiana)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (VL) (in italienischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione (lab.) (in lingua italiana)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen-didaktische	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie der frühen Kindheit im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) (in italienischer Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	Storia della pedagogia e delle istituzioni educative (lez.) (in lingua tedesca)	3	MODULO 5: Storia della pedagogia e educazione comparata MODUL 5: Historische und vergleichende Pädagogik 8 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Geschichte der Pädagogik	M-PED/02 Geschichte der Pädagogik	Geschichte der Pädagogik und ihrer Institutionen (VL) (in deutscher Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	Storia della pedagogia, per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) (in lingua tedesca)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Geschichte der Pädagogik	M-PED/02 Geschichte der Pädagogik	Geschichte der Pädagogik im Bereich Kindheit und Jugend (Lab.) (in deutscher Sprache)		

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	Educazione comparata (lez.) (in lingua tedesca)	3	MODULO 6: Linguistica e Didattica della L1 MODULO 6: Linguistik und Didaktik der L1 10 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Geschichte der Pädagogik	M-PED/02 Geschichte der Pädagogik	Vergleichende Pädagogik (VL) (in deutscher Sprache)	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	Linguistica ladina (lez.) (in lingua ladina)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik	Ladinische Linguistik (VL) (in ladinischer Sprache)	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (lingua italiana)	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Linguistica italiana (lez.) (in lingua italiana)	1	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Italianische Linguistik	L-FIL-LET/12 Italienische Linguistik	Italianische Linguistik (VL) (in italienischer Sprache)	1	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	L-LIN/14 Lingua e traduzione – lingua tedesca	Linguistica tedesca (lez.) (in lingua tedesca)	1	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	L-LIN/14 Sprache und Übersetzung - Deutsch	Linguistik des Deutschen (VL) (in deutscher Sprache)	1	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	Acquisizione e didattica della L1 (lez.) (in lingua ladina)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik	Spracherwerb und Didaktik der L1 (VL) (in ladinischer Sprache)	3	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	Acquisizione e didattica della L1 (lab.) (in lingua ladina)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik	Spracherwerb und Didaktik der L1 (Lab.) (in ladinischer Sprache)		
Altre attività formative – Attività di tirocinio			Tirocinio 1 (in lingua ladina)	5	MODULO 7: Tirocinio 1 MODULO 7: Praktikum 1 5 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums-tätigkeiten			Praktikum 1 (in ladinischer Sprache)		
				60	

2°. ANNO/2. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich	Settore disciplinare/ Wissenschaftlicher Fachbereich	Insegnamento/ Lehr- veranstaltung	CFU/ ECTS ECTS	Modulo Modul
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale		MODULO 8: Pedagogia generale e didattica generale 2 – approfondimenti tematici MODULO 8: Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 – inhaltliche Vertiefung 10 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	3	
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale		
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	M-PED/01 Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik	2	

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Didattica generale: Progettazione e valutazione (lez.) (in lingua italiana)	3	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Allgemeine Didaktik: Planung und Evaluation (VL) (in italienischer Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) (in lingua italiana)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) (in italienischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dello sviluppo per l'infanzia e l'adolescenza con riferimento all'inclusione (lez.) (in lingua tedesca)	3	MODULO 9: Psicologia dello sviluppo e pedagogica 2 – approfondimenti tematici MODUL 9: Entwicklungs- und pädagogische Psychologie 2 – inhaltliche Vertiefung 9 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Entwicklungspsychologie für Kindheit und Jugend im Hinblick auf die Inklusion (VL) (in deutscher Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.) (in lingua tedesca)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.) (in deutscher Sprache)		

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza (lez.) (in lingua tedesca)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie für Kindheit und Jugend (VL) (in deutscher Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) (in lingua tedesca)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	M-PSI/04 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie für Kindheit und Jugend (Lab.) (in deutscher Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Pedagogia e didattica della musica: fondamenti teorico-metodologici (lez.) (in lingua tedesca)	3	MODULO 10: Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 – Fondamenti MODUL 10: Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 – Grundlagen 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Musikologie und Geschichte der Musik	L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Musikpädagogik und –didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen (VL) (in deutscher Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Pedagogia e didattica della musica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua tedesca)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Musikologie und Geschichte der Musik	L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Musikpädagogik und –didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in deutscher Sprache)		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Pedagogia e didattica dell'arte: fondamenti teorico-metodologici (lez.) (in lingua tedesca)	3
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und -didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen (VL) (in deutscher Sprache)	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Pedagogia e didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua tedesca)	2
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in deutscher Sprache)	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari	Elementi di base della matematica per la sua didattica (lez.) (in lingua italiana)	4	MODUL 11: Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 – Fondamenti MODULO 11: Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 – Grundlagen 11 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Mathematik	MAT/04 Komplementäre Mathematik	Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik (VL) (in italienischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari	Elementi di base della matematica per la sua didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua italiana)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Mathematik	MAT/04 Komplementäre Mathematik	Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in italienischer Sprache)		

MODUL 11: Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 – Fondamenti
MODULO 11: Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 – Grundlagen

11 CFU/ECTS

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline biologiche ed ecologiche e Discipline chimiche	BIO/01 e CHIM/03 Botanica generale e Chimica generale e inorganica	Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica (lez.) (in lingua italiana)	3
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Biologie und Ökologie und Chemie	BIO/01 und CHIM/03 Allgemeine Biologie und Allgemeine und anorganische Chemie	Grundlagen der Biologie und der Chemie und ihrer Didaktik (VL) (in italienischer Sprache)	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline biologiche ed ecologiche e Discipline chimiche	BIO/01 e CHIM/03 Botanica generale e Chimica generale e inorganica	Elementi di base della biologia e della chimica per la loro didattica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua italiana)	2
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Biologie und Ökologie und Chemie	BIO/01 und CHIM/03 Allgemeine Biologie und Allgemeine und anorganische Chemie	Grundlagen der Biologie und der Chemie und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in italienischer Sprache)	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/04 Storia contemporanea	Didattica della storia: fondamenti teorico-metodologici (lez.) (in lingua italiana)	4
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geschichtswissenschaften	M-STO/04 Zeitgeschichte	Didaktik der Geschichte: methodisch-theoretische Grundlagen (VL) (in italienischer Sprache)	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/04 Storia contemporanea	Didattica della storia con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua italiana)	2
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geschichtswissenschaften	M-STO/04 Zeitgeschichte	Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in italienischer Sprache)	

MODULO 12: Didattica della storia e della geografia 1 - Fondamenti
MODUL 12: Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen

10 CFU/ECTS

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia	Didattica della geografia: fondamenti teorico-metodologici (lez.) (in lingua italiana)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geografie	M-GGR/01 Geografie	Didaktik der Geographie: methodisch-theoretische Grundlagen (VL) (in italienischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia	Didattica della geografia con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua italiana)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geografie	M-GGR/01 Geografie	Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in italienischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	Pedagogia e didattica del movimento: fondamenti teorico-metodologici (lez.) (in lingua tedesca)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Methodik und Didaktik der Bewegung	M-EDF/01 Methoden und Didaktik der Bewegung	Pädagogik und Didaktik der Bewegung: methodisch-theoretische Grundlagen (VL) (in deutscher Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	Pedagogia e didattica del movimento: Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua tedesca)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Methodik und Didaktik der Bewegung	M-EDF/01 Methoden und Didaktik der Bewegung	Pädagogik und Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in deutscher Sprache)		
Altre attività formative – Attività di tirocinio			Tirocinio 2 (in lingua ladina)	5	
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums-tätigkeiten			Praktikum 2 (in ladinischer Sprache)		
				60	

MODULO 13: Pedagogia e didattica del movimento 1 – Fondamenti
MODULO 13: Pädagogik und Didaktik der Bewegung 1 – Grundlagen

5 CFU/ECTS

MODULO 14: Tirocinio 2
MODULO 14: Praktikum 2

5 CFU/ECTS

3° . ANNO/3. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich	Settore disciplinare/ Wissenschaftlicher Fachbereich	Insegnamento/ Lehr- veranstaltung	CFU/ ECTS ECTS	Modulo Modul
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/04 Storia contemporanea		MODULO 15: Didattica della storia e geografia 2 – approfondimenti tematici MODUL 15: Didaktik der Geschichte und Geographie 2 – inhaltliche Vertiefung 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geschichtswissenschaften	M-STO/04 Zeitgeschichte	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/04 Storia contemporanea		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Geschichtswissenschaften	M-STO/04 Zeitgeschichte	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Geografie	M-GGR/01 Geografie	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Geografie	M-GGR/01 Geografie	2	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica	Elementi di base della fisica per la sua didattica (lez.) (in lingua italiana)		MODULO 16 Didattica delle scienze naturali MODUL 16: Didaktik der Naturwissenschaften 11 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Physik	FIS/08 Didaktik und Geschichte der Physik	Grundlagen der Physik und ihrer Didaktik (VL) (in italienischer Sprache)	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica	Didattica della fisica con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.) (in lingua italiana)		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Physik	FIS/08 Didaktik und Geschichte der Physik	Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.) (in italienischer Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline biologiche ed ecologiche e Discipline chimiche	BIO/01 e CHIM/03 Botanica generale e Chimica generale e inorganica	Didattica della biologia e della chimica: approfondimenti tematici (lez.) (in lingua tedesca)		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Biologie und Ökologie und Chemie	BIO/01 und CHIM/03 Allgemeine Biologie und Allgemeine und anorganische Chemie	Didaktik der Biologie und der Chemie: inhaltliche Vertiefung (VL) (in deutscher Sprache)	4	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline biologiche ed ecologiche e Discipline chimiche	BIO/01 e CHIM/03 Botanica generale e Chimica generale e inorganica	Didattica della biologia e della chimica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) (in lingua tedesca)		
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Biologie und Ökologie und Chemie	BIO/01 und CHIM/03 Allgemeine Biologie und Allgemeine und anorganische Chemie	Didaktik der Biologie und der Chemie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) (in deutscher Sprache)	2	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Pedagogia e didattica dell'arte: tecnica e realizzazioni manuali (lez.) (in lingua italiana)	2	MODULO 17: Pedagogia e didattica dell'arte e del movimento MODUL 17: Pädagogik und Didaktik der Kunst und Bewegung 9 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und -didaktik: Technik und technisches Gestalten (VL) (in italienischer Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Didattica della tecnica e delle realizzazioni manuali (lab.) (in lingua italiana)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Didaktik der Technik und des technischen Gestaltens (Lab.) (in italienischer Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	Didattica del movimento: approfondimenti tematici (lez.) (in lingua italiana)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Methodik und Didaktik der Bewegung	M-EDF/01 Methoden und Didaktik der Bewegung	Pädagogik und Didaktik der Bewegung: inhaltliche Vertiefung (VL) (in italienischer Sprache)	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) (in lingua italiana)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Methodik und Didaktik der Bewegung	M-EDF/01 Methoden und Didaktik der Bewegung	Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) (in italienischer Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Didattica della musica: approfondimenti tematici (lez.) (in lingua ladina)	3	MODULO 18: Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 2 – approfondimenti tematici MODUL 18: Pädagogik und Didaktik der Musik- und Kunst 2 – inhaltliche Vertiefung 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Musikologie und Geschichte der Musik	L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Musikpädagogik und -didaktik: inhaltliche Vertiefung (VL) (in ladinischer Sprache)	3	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Didattica della musica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) (in lingua ladina)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Musikologie und Geschichte der Musik	L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) (in ladinischer Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Didattica dell'arte: approfondimenti tematici (lez.) (in lingua ladina)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und -didaktik: inhaltliche Vertiefung (VL) (in ladinischer Sprache)	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno	Didattica dell'arte con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) (in lingua ladina)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Kunstwissenschaften	ICAR/17 Zeichnen	Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) (in ladinischer Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	Didattica dell'italiano in scuole ladine (lez.) (in lingua italiana)	3	MODULO 19: Linguistica comparata, acquisizione e didattica della L2 MODUL 19: Vergleichende Sprachwissenschaft, Erwerb und Didaktik der L2 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	L-FIL-LET/12 Italienische Linguistik	Unterricht des Italienischen an ladinischen Schulen (VL) (in italienischer Sprache)	3	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica	L-LIN/14 Lingua e traduzione – lingua tedesca	Didattica del tedesco in scuole ladine (lez.) (in lingua tedesca)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik	L-LIN/14 Sprache und Übersetzung – Deutsch	Deutschunterricht an ladinischen Schulen (VL) (in deutscher Sprache)	2	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	Grammatica comparata delle lingue scolastiche delle località ladine (lez.) (in lingua ladina)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik	Vergleichende Grammatik der ladinischen Schulsprachen (VL) (in ladinischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	Lingua e cultura ladina, didattica integrata delle lingue (lab.) (in lingua ladina)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik	Ladinische Sprache und Kultur, Integrierte Sprachendidaktik (Lab.) (in ladinischer Sprache)		

Altre attività formative– Attività di tirocinio		Tirocinio 3 (in lingua ladina) – Tirocinio scuola dell'infanzia	5	MODULO 20: Tirocinio 3 MODUL 20: Praktikum 3 10 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums- tätigkeiten		Praktikum 3 (in ladinischer Sprache) – Praktikum Kindergarten		
Altre attività formative– Attività di tirocinio		Tirocinio 3 (in lingua ladina) – Tirocinio scuola primaria	5	
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums- tätigkeiten		Praktikum 3 (in ladinischer Sprache) – Praktikum Grundschule		
			60	

4° ANNO/4. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich	Settore disciplinare/ Wissenschaftlicher Fachbereich	Insegnamento/ Lehr- veranstaltung	CFU/ ECTS ECTS	Modulo Modul
--	--	--------------------------------------	----------------------	-----------------

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dei media (lez.) (in lingua tedesca)	3	MODULO 21: Pedagogia dei media; sistema formativo: valutazione e sviluppo MODUL 21: Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung 10 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Medienpädagogik und –didaktik (VL) (in deutscher Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia dei media per la didattica (lab.) (in lingua tedesca)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Medienpädagogik und –didaktik (Lab.) (in deutscher Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria (lez.) (in lingua tedesca)	3	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Experimentelle Pädagogik	M-PED/04 Experimentelle Pädagogik	Evaluation und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule (VL) (in deutscher Sprache)		
Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	Preparazione alla tesi (lab.) (nella lingua della tesi)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Experimentelle Pädagogik	M-PED/04 Experimentelle Pädagogik	Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.) (in der Sprache der Abschlussarbeit)		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza oppure M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura (lez.) (in lingua ladina)	2	MODULO 22: Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura MODUL 22: Erstlese- und Erstschriftunterricht 8 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik oder M-PED/03 Didaktik der Inklusionspädagogik	Didaktik des Erstlesens und Erstschriftens (VL) (in ladinischer Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina) oppure Didattica e pedagogia speciale	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza oppure M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Fonologia, fonologia e consapevolezza fonologica (lab.) (in lingua ladina)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik oder M-PED/03 Didaktik der Inklusionspädagogik	Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.) (in ladinischer Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza oppure M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Riflessione sulla lingua e conoscenze ortografiche (lez.) (in lingua ladina)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik oder M-PED/03 Didaktik der Inklusionspädagogik	Einsicht in die Sprache und Rechtschreibung (VL) (in ladinischer Sprache)	2	
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua ladina)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza oppure M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Alfabetizzazione (multilingue) (lab.) (in lingua ladina)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Ladinisch)	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik oder M-PED/03 Didaktik der Inklusionspädagogik	(Mehrsprachige) Alphabetisierung (Lab.) (in ladinischer Sprache)	2	

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari	Didattica della matematica: approfondimenti tematici (lez.) (in lingua tedesca)	4	MODULO 23: Didattica della matematica e delle scienze naturali 2 – approfondimenti tematici MODUL 23: Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 2 – inhaltliche Vertiefung 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Mathematik	MAT/04 Komplementäre Mathematik	Didaktik der Mathematik: inhaltliche Vertiefungen (VL) (in deutscher Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari	Didattica della matematica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) (in lingua tedesca)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Mathematik	MAT/04 Komplementäre Mathematik	Didaktik der Mathematik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) (in deutscher Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica	Didattica della fisica: approfondimenti tematici (lez.) (in lingua tedesca)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Physik	FIS/08 Didaktik und Geschichte der Physik	Didaktik der Physik: inhaltliche Vertiefungen (VL) (in deutscher Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica	Didattica della fisica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.) (in lingua tedesca)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in	Physik	FIS/08 Didaktik und Geschichte der Physik	Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.) (in deutscher Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua inglese)	L-LIN/12 Lingua e traduzione – lingua inglese	English Language Teaching-L3: Introduction to English language analysis and teaching activities (VL – lez.) (in lingua inglese/in englischer Sprache/English language)	3	MODULO 24: Inglese 1 – Fondamenti didattici MODUL 24: Englisch 1 – Didaktische Grundlagen 5 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Englisch)	L-LIN/12 Sprache und Übersetzung – Englisch			

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Linguistica (Lingua inglese)	L-LIN/12 Lingua e traduzione – lingua inglese	English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.) (in lingua inglese/in englischer Sprache/English language)	2	MODULO 25: Pedagogia e Didattica dell'inclusione MODUL 25: Pädagogik und Didaktik der Inklusion 10 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Linguistik (Englisch)	L-LIN/12 Sprache und Übersetzung – Englisch			
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lez.) (in lingua italiana)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (VL) (in italienischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) in lingua italiana)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.) (in italienischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lez.) in lingua italiana)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (VL) (in italienischer Sprache)		

Attività formative caratterizzanti – Area 2: insegnamenti per l'accoglienza di bambini/alunni disabili	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.) (in lingua italiana)	2	MODULO26: Letteratura e letteratura per l'infanzia MODUL 26: Literatur und Kinderliteratur 12 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kindern/Schülerinnen/Schülern mit Beeinträchtigungen	Didaktik und Inklusionspädagogik	M-PED/03 Didaktik und Inklusionspädagogik	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.) (in italienischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline letterarie	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	Letteratura comparata delle lingue scolastiche delle località ladine (lez.) (in lingua ladina)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Literaturwissenschaften	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik	Vergleichende Literatur der ladinischen Schulsprachen (VL) (in ladinischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline letterarie	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza oppure L-FIL-LET/10 Letteratura italiana oppure L-LIN/13 Letteratura tedesca	Lettura ed approccio ai testi, comprensione testuale, narrazione e comunicazione (lab.) (in lingua italiana)	2	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der	Literaturwissenschaften	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik oder L-FIL-LET/10 Italienische Literatur oder L-LIN/13 Deutsche Literatur	Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und Miteinander Reden (Lab.) (in italienischer Sprache)		
Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Letteratura per l'infanzia	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza oppure M-PED/02 Storia della pedagogia	Letteratura per l'infanzia (lez.) (in lingua ladina)	4	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Kinder- und Jugendliteratur	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik oder M-PED/02 Geschichte der Pädagogik	Kinderliteratur (VL) (in ladinischer Sprache)		

Attività formative caratterizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Letteratura per l'infanzia	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza oppure M-PED/02 Storia della pedagogia	Letteratura per l'infanzia (lab.) (in lingua ladina)	3	
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bildungsarbeit im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule	Kinder- und Jugendliteratur	L-FIL-LET/09 Romanische Philologie und Linguistik oder M-PED/02 Geschichte der Pädagogik	Kinderliteratur (Lab.) (in ladinischer Sprache)		
Altre attività formative – Attività di tirocinio			Tirocinio 4 (in lingua ladina)	5	MODULO 27: Tirocinio 4 MODULO 27: Praktikum 4
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikumstätigkeiten			Praktikum 4 (in ladinischer Sprache)		5 CFU/ECTS
				60	

5° ANNO/5. JAHR

Ambito disciplinare/ Wissenschaftsbereich	Settore disciplinare/ Wissenschaftlicher Fachbereich	Insegnamento/ Lehr- veranstaltung	CFU/ ECTS ECTS	Modulo Modul
Altre attività formative - Attività a scelta dello studente Weitere Bildungstätigkeiten- Wahlfächer		Opzionali (a scelta dello studente) Wahlfächer (nach Wahl des Studierenden)	10	OFFERTA FORMATI- VA 28: Opzionali BILDUNGSANGEBOT 28: Wahlfächer 10 CFU/ECTS

Attività formative caratte- rizzanti – Area 1: i saperi della scuola Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bil- dungsarbeit im Kindergar- ten und zu den Lernberei- chen in der Grundschule	Linguistica (Lin- gua inglese) Linguistik (Engli- sch)	L-LIN/12 Lingua e tradu- zione – lingua inglese L-LIN/12 Sprache und Übersetzung – Englisch	English Language Teach- ing-L3: Approaches, sylla- buses, lesson plans, as- sessment, and materials in TEYL. Theoretical founda- tions (VL – lez.) (in lin- gua inglese/in englischer Sprache/English language)	3	MODULO 29: Inglese 2 – approfondimenti tematici MODULO 29: Englisch 2 – inhaltliche Vertiefung 5 CFU/ECTS
Attività formative caratte- rizzanti – Area 1: i saperi della scuola Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bil- dungsarbeit im Kindergar- ten und zu den Lernberei- chen in der Grundschule	Linguistica (Lin- gua inglese) Linguistik (Engli- sch)	L-LIN/12 Lingua e tradu- zione – lingua inglese L-LIN/12 Sprache und Übersetzung – Englisch	English Language Teach- ing-L3: Approaches, sylla- buses, lesson plans, as- sessment, and materials in TEYL. Applications (Lab.) (in lingua inglese/in englischer Sprache/English language)	2	

Altre attività formative– Attività di tirocinio	-	Tirocinio 5 (in lingua ladina) Tirocinio scuola dell'infanzia	10	MODULO 30: Tirocinio 5 MODULO 30: Praktikum 5 20 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums- tätigkeiten		Praktikum 5 (in ladini- scher Sprache) – Prakti- kum Kindergarten		
Altre attività formative– Attività di tirocinio		Tirocinio 5 (in lingua ladina) Tirocinio scuola primaria	10	MODULO 31: Quadro istituzionale e diritto scolastico MODULO 31: Institutioneller Rahmen und Schulrecht 5 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten – Praktikums- tätigkeiten		Praktikum 5 (in ladini- scher Sprache) – Prakti- kum Grundschule		
Attività formative caratte- rizzanti – Area 2: inse- gnamenti per l'accoglienza di bambi- ni/alunni disabili	Discipline giuri- diche ed igienico- sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	3	MODULO 32: Etica, storia delle religioni ed educazione alla cittadinanza MODULO 32: Ethik, Geschichte der Religionen und soziale und politische Bildung 5 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 2: didaktische Tätigkeiten zu Kin- dern/Schülerinnen/Schüle- rn mit Beeinträchtigungen	Rechtlicher Be- reich und hygie- nisch-sanitärer Bereich	IUS/09 Einrichtungen des öffentlichen Recht		
Attività formative indi- spensabili – Attività for- mative di base, psicope- dagogiche e metodologi- co-didattiche	Pedagogia sper- imentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	2	MODULO 32: Etica, storia delle religioni ed educazione alla cittadinanza MODULO 32: Ethik, Geschichte der Religionen und soziale und politische Bildung 5 CFU/ECTS
Unverzichtbare Bil- dungstätigkeiten – Bil- dungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungs- bereichen, psychopäda- gogische und pädago- gisch-didaktische	Experimentelle Pädagogik	M-PED/04 Experimen- telle Pädagogik		
Attività formative caratte- rizzanti – Area 1: i saperi della scuola	Discipline storiche	M-STO/06 Storia delle Religioni	3	MODULO 32: Etica, storia delle religioni ed educazione alla cittadinanza MODULO 32: Ethik, Geschichte der Religionen und soziale und politische Bildung 5 CFU/ECTS
Bildungstätigkeiten zu den fachspezifischen Bereichen – Bereich 1: die Fachinhalte zur Bil- dungsarbeit im Kindergar- ten und zu den Lernberei- chen in	Geschichts- wissenschaften	M-STO/06 Geschichte der Religionen		

Attività formative indispensabili – Attività formative di base, psicopedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Educazione alla cittadinanza (lez.) (in lingua italiana)	2	
Unverzichtbare Bildungstätigkeiten – Bildungstätigkeiten zu den grundlegenden Bildungsbereichen, psychopädagogische und pädagogisch-didaktische	Allgemeine und Sozialpädagogik	M-PED/01/ Allgemeine und Sozialpädagogik	Soziale und politische Bildung (VL) (in italienischer Sprache)		
Altre attività formative–		L-ART/07 Musicologia e storia della musica	Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull’area musico-estetica (non assegnato linguisticamente)	3	MODULO 33: Laboratorio di tecnologie didattiche con particolare focus sull’ area musico-estetica MODUL. 33: Laboratorio zu den didaktischen Technologien mit besonderem Fokus auf den musisch-ästhetischen Bereich 3 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten		L-ART/07 Musikologie und Geschichte der Musik	Laboratorium zu den didaktischen Technologien mit besonderem Fokus auf den musisch-ästhetischen Bereich (sprachlich nicht zugewiesen)		
Altre attività formative–			Tesi	10	MODULO 34: Tesi MODUL. 34: Abschlussarbeit 10 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten			Abschlussarbeit		
Altre attività formative–			Idoneità linguistica B2 / C1	2	Idoneità linguistica B2 / C1 Eignung bezüglich der Sprachkompetenzen B2/C1 2 CFU/ECTS
Weitere Bildungstätigkeiten			Eignung bezüglich der Sprachkompetenzen B2/C1		
				60	

Artikel 5 Didaktische Organisation des Studiengangs und Modalitäten der Durchführung der Bildungstätigkeiten

1. Der Studiengang dauert fünf Jahre. Ein Jahr gliedert sich in zwei Semester. In jedem Jahr sind Bildungstätigkeiten im Umfang von 60 ECTS-Punkten vorgesehen. Der Masterstudiengang umfasst somit insgesamt 300 Kreditpunkte. Jeder Kreditpunkt entspricht 25 Stunden Bildungstätigkeit, die die Studierende/der Studierende zu leisten hat.
2. Die Unterrichtssprache in der jeweiligen Abteilung ist in der Studienordnung festgelegt.
3. Die 30 Kreditpunkte, die der Studierende der italienischen Abteilung in deutscher Sprache und

Art. 5 Organizzazione didattica del corso di studi e modalità di svolgimento delle attività formative

1. Il corso di laurea magistrale è organizzato in cinque anni. Ogni anno è articolato su due semestri. Ogni annualità prevede attività formative pari a 60 crediti. L'intero corso di laurea magistrale è quindi pari a 300 crediti formativi. Ogni credito equivale a 25 ore di attività complessiva a carico dello studente.
2. La lingua d'insegnamento nelle singole sezioni è definita nell'ordinamento didattico.
3. Ciascun studente della sezione italiana dovrà acquisire 30 CFU in lingua tedesca e viceversa

der Studierende der deutschen Abteilung in italienischer Sprache erwerben muss, können vom Studierenden der deutschen Abteilung durch die Wahl eines der folgenden Modulpakete in der italienischen Abteilung und vom Studierenden der italienischen Abteilung durch die entsprechende Wahl in der deutschen Abteilung erworben werden:

Modulpaket Nr. 1:

Modul 8, Modul 9 und Modul 10 (= 29 KP) und Bildungsangebot 28 (= wenigstens 01 KP von 10 KP) oder

Modulpaket Nr. 2:

Modul 11, Modul 12 und Modul 13 (= 26 KP) und Bildungsangebot 28 (wenigstens 04 KP von 10 KP) oder

Modulpaket Nr. 3:

Modul 15, Modul 16 und Modul 17 (= 30 KP)

ciascun studente della sezione tedesca dovrà acquisire 30 CFU in lingua italiana. Per l'acquisizione dei suddetti CFU lo studente della sezione italiana potrà scegliere tra i seguenti "pacchetti" di moduli sotto elencati nella sezione tedesca e lo studente della sezione tedesca, viceversa, nella sezione italiana:

"Pacchetto" moduli n. 1:

modulo 8, modulo 9 e modulo 10 (= 29 CFU) e offerta formativa 28 (= minimo 01 CFU di 10 CFU) oppure

"Pacchetto" moduli n. 2:

modulo 11, modulo 12 e modulo 13 (= 26 CFU) e offerta formativa 28 (= minimo 04 CFU di 10 CFU) oppure

"Pacchetto" moduli n. 3:

modulo 15, modulo 16 e modulo 17 (= 30 CFU).

4. Die oben genannten Module sind in der deutschen Abteilung als aus der italienischen Abteilung übernommene und in der italienischen Abteilung als aus der deutschen Abteilung übernommene Module zu verstehen.

4. Nella sezione tedesca i succitati moduli sono da ritenere mutuati dalla sezione italiana e nella sezione italiana mutuati dalla sezione tedesca.

5. Es bleibt weiterhin die Möglichkeit der Studierenden bestehen, einzelne andere Module zu wählen, um die oben genannten 30 Kreditpunkte zu erwerben; in diesem Fall müssen die Studierenden selbst für die Erfüllung der Anwesenheitspflicht Sorge tragen. Diese Wahl kann nur im Rahmen der Vorgaben laut den folgenden Absätzen 4.-6. erfolgen.

5. Resta ferma la possibilità dello studente di scegliere altri singoli moduli per l'acquisizione dei 30 CF di cui sopra. In questo caso, la responsabilità sull'adempimento dell'obbligo di frequenza è a suo carico. Tale scelta deve rispettare comunque quanto alle seguenti cifre 4.-6.

6. Die 15 Kreditpunkte, die die Studierenden aller Abteilungen in englischer Sprache erwerben müssen, sind durch folgende Module zu erwerben:

Modul 24 und Modul 29 (= 10 KP) und die Vorlesungen „Medienpädagogik und -didaktik“ und „Evaluation und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule“ des Moduls 21 (= 06 KP).

6. I 15 CFU da acquisire dagli studenti di tutte le sezioni in lingua inglese sono da acquisire nei seguenti moduli:

Modulo 24 e modulo 29 (= 10 CFU) e le lezioni "Pedagogia didattica dei media" e "Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria" (= 06 CFU).

7. Folgende Module und/oder Lehrveranstaltungen können die Studierenden der deutschen Abteilung und jene der italienischen Abteilung auch nicht über einen individuellen Studienplan in einer anderen als in der bei der Bewerbung gewählten Abteilung besuchen: Modul 6, Modul 19, Modul 22, Modul 24, Modul 26, Modul 29, Modul 31.

7. I seguenti moduli/insegnamenti non potranno essere frequentati dagli studenti della sezione tedesca e della sezione italiana, nemmeno richiedendo un piano di studio individuale, in un'altra sezione che in quella scelta al momento della preiscrizione: modulo 6, modulo 19, modulo 22, modulo 24, modulo 26, modulo 29, modulo 31.

8. Folgende Module schließen einander, wie

8. I seguenti moduli si escludono a vicenda,

nachfolgend angeführt, aus:

Modul 10 und Modul 19

Modul 11 und Modul 23

Modul 12 und Modul 15

Modul 13 und Modul 17.

Durch die Wahl eines Modulpakets laut obigen Absatz 3, das eines der beiden sich ausschließenden Module beinhaltet, kann über einen individuellen Studienplan nicht das zweite der beiden sich ausschließenden Module beantragt werden. Entsprechend kann ein Modulpaket laut obigem Absatz 3 nicht gewählt werden, wenn eines der darin beinhalteten Module sich mit einem ausschließt, das bereits über den individuellen Studienplan besucht und mit Prüfung abgeschlossen wurde.

9. Die Module bzw. Lehrveranstaltungen, die von den Studierenden der ladinischen Abteilung in ladinischer, deutscher, italienischer oder englischer Sprache zu besuchen sind, gehen aus dem im Artikel 4 diese Regelung angeführten Studienplan hervor.

10. Ein Teil der Module 7, 14, 20, 27 und 31 kann in einer anderen Abteilung besucht werden, wenn dies der Studiengangsrat auf Antrag des Studierenden genehmigt.

11. Für die Vorlesungen werden in der Regel für 1 ECTS-Punkt zwischen 10 und 13 Stunden und für Laboratorien in der Regel 10-15 Stunden direkte Lehre vorgesehen. Die Differenz zu 25 Stunden (=1 ECTS-Punkt) wird als Selbststudium gerechnet. Im Syllabus jeder Lehrveranstaltung wird das genaue Ausmaß der Präsenzstunden festgelegt.

12. Die didaktischen Verfahren des Masterstudien-ganges sind:

- Vorlesungen, auch multimedial gestützt, mit angeleiteten praktischen Übungen, vorzugsweise zu den Bildungstätigkeiten im Kindergarten und zu den Lernbereichen in der Grundschule;
- Pädagogisch-didaktische Laboratorien, in denen die/der Studierende das erworbene Wissen anwenden kann. Dies erfolgt u.a. durch die Analyse von Projekten, durch Referate, pädagogische Initiativen, Erarbeitung von Projekten und didaktischen Materials in Gruppen, Erarbeitung von Bewertungs-instrumenten, Simulationen; Gruppendiskussionen und Teamarbeit, um die Fähigkeit kritischer Reflexion zu schärfen;

come di seguito riportato:

Modulo 10 e modulo 19

Modulo 11 e modulo 23

Modulo 12 e modulo 15

Modulo 13 e modulo 17.

Scegliendo uno dei moduli raggruppati di cui al comma 3 contenente uno dei due succitati moduli, non è possibile scegliere, nemmeno tramite un piano di studio individuale, il relativo secondo modulo. Non è, inoltre, possibile scegliere uno dei moduli raggruppati di cui al comma 3, qualora uno dei moduli ivi contenuto sia già stato incluso nel piano di studio individuale e portato a termine con il relativo esame.

9. I moduli e gli insegnamenti da frequentare dagli studenti della sezione ladina in lingua ladina, tedesca, italiana o inglese risultano dal piano di studio di cui all'art. 4 del presente regolamento.

10. Una parte dei moduli 7, 14, 20, 27 e 31 può essere frequentata in un'altra sezione, qualora sia stato approvato dal Consiglio di corso, su richiesta dello studente.

11. Per le lezioni viene di norma applicata la chiave 1 CFU = 10-13 ore e per i laboratori sono previste di norma 10-15 ore di insegnamento diretto. La differenza sulle 25 ore (1 CFU) viene calcolato come studio individuale. Il numero esatto di ore di insegnamento diretto è definito nel syllabo di ogni insegnamento.

12. Le attività formative del corso di laurea magistrale si svolgono attraverso:

- Lezioni, anche con l'ausilio di tecnologie multimediali e con esercitazioni pratiche guidate prevalentemente nell'area dei saperi della scuola dell'infanzia e primaria;
- Laboratori pedagogico-didattici nelle quali lo/la studente/essa può applicare le conoscenze acquisite attraverso l'analisi di progetti, interventi, azioni educative, produzione di progetti e di materiali didattici in gruppo, strumenti di valutazione, simulazioni; dibattito con esperti; discussioni collettive e lavoro in team al fine di affinare la capacità di riflessione critica.

- Direktes und indirektes Praktikum.

Die Anwesenheit bei didaktischen Tätigkeiten kann (ähnlich einem Fernstudium) durch den Einsatz von bildungsrelevanten digitalen Plattformen ergänzt werden und zwar sowohl für die Dokumentation der Bildungsinhalte, als auch für die Entwicklung von Übungen und Tätigkeiten für die individuelle Überarbeitung und Vertiefung in kleinen Gruppen.

- Tirocinio diretto ed indiretto.

L'attività didattica in presenza potrà essere integrata con l'impiego di piattaforme formative a distanza, sia per la documentazione dei contenuti formativi, sia per lo sviluppo di esercitazioni e attività di rielaborazione individuale e a piccolo gruppo.

13. Die Vorlesungen, werden von Dozentinnen und Dozenten der Fakultät oder von Vertragsdozenten/innen gehalten.

13. Le lezioni frontali sono svolte da docenti della Facoltà o da docenti a contratto.

14. Die Laboratorien finden unter der Anleitung von Dozentinnen und Dozenten der Fakultät oder von Vertragsdozenten/innen statt.

14. I laboratori sono svolti sotto la guida di docenti della Facoltà o di docenti a contratto.

15. Das Praktikum unterliegt einer eigenen Praktikumsregelung.

15. Le attività di tirocinio sono disciplinate dall'apposito Regolamento di Tirocinio.

Artikel 6 **Prüfungen und Erwerb ECTS-Punkten**

1. Die/Der Studierende erlangt die für die Vorlesung, das Laboratorium und das Praktikum vorgesehenen Kreditpunkte bei Bestehen einer Prüfung.

2. Vorlesungen und/oder Laboratorien können zu Modulen zusammengefasst werden, für die eine einzige umfassende Prüfung vorgesehen ist.

3. Die Art der Prüfung ist dem Syllabus des Moduls zu entnehmen.

4. Die Prüfung muss in der offiziellen Sprache der jeweiligen Lehrveranstaltung abgelegt werden.

5. Die Bewertung der Prüfung erfolgt in Dreißigstel; eine Prüfung gilt als bestanden, wenn 18 Dreißigstel erreicht sind. Im Falle der Benotung „30 Dreißigstel“ kann die Kommission der Bewertung „cum laude“ anfügen.

Art. 6 **Esami di profitto e acquisizione dei crediti formativi (CFU)**

1. Lo studente acquisisce i crediti previsti per ogni lezione, laboratorio e tirocinio con il superamento di una prova di esame.

2. Le lezioni e/o i laboratori possono essere organizzati in moduli, ai quali segue un unico esame integrato.

3. La forma d'esame viene specificata nel syllabo.

4. L'esame si tiene nella lingua ufficiale del singolo insegnamento.

5. La valutazione della prova di esame avviene in trentesimi, l'esame è superato con una valutazione di 18 trentesimi, alla valutazione di trenta trentesimi la commissione può aggiungere la lode.

6. Die propädeutischen didaktischen Tätigkeiten gehen aus der Anlage 1 zu dieser Studiengangsregelung hervor. Es können keine Einschreibungen zu Prüfungen über didaktische Tätigkeiten vorgenommen werden, für welche die vorgesehene Propädeutik nicht erfüllt ist, es sei denn, der Fakultätsrat hat diese in begründeten Fällen aufgehoben.

7. Weitere Bestimmungen enthält die Prüfungsordnung der Fakultät für Bildungswissenschaften.

Artikel 7 **Anwesenheit**

1. Für die Laboratorien und das indirekte Praktikum besteht in der Regel eine Anwesenheitspflicht im Umfang von 75%.

2. Weitere Abwesenheiten bzw. Reduzierungen der Anwesenheitspflicht können aufgrund von entsprechenden Kriterien, welche vom Studiengangsrat festgelegt werden, auf begründeten Antrag des Studierenden gewährt werden. Die Entscheidung über den Antrag fällt die Studiengangsleitung. Das Höchstausmaß an möglichen Abwesenheiten bzw. Reduzierungen je Laboratorium und indirektem Praktikum beträgt in der Regel 50%. Für alle Abwesenheiten muss die/der Studierende mit dem Dozenten/ der Dozentin eine Kompensation vereinbaren.

3. Die Führung von Präsenzlisten ist nur in den Laboratorien vorzusehen. Der Dozent beurkundet als Amtsperson mit der eigenen Unterschrift die Anwesenheit der Studierenden.

4. Die Anwesenheit bei Vorlesungen wird in die Verantwortung der Studierenden gelegt.

5. Beim direkten Praktikum besteht volle Präsenzpflicht.

Artikel 8 **Aufnahmeverfahren: Zulassungsvoraussetzungen**

Die Voraussetzungen für die Teilnahme am Aufnahmeverfahren sind in der Studienordnung festgelegt.

6. Le propedeuticità risultano dall'allegato 1 al presente Regolamento didattico. Non è possibile iscriversi agli esami relativi ad attività formative per le quali non è assolta la propedeuticità richiesta, eccetto i casi motivati di deroga da parte del Consiglio di Facoltà.

7. Ulteriori disposizioni sono contenute nel regolamento degli esami della Facoltà di Scienze della Formazione.

Art. 7 **Frequenza**

1. Per i laboratori e il tirocinio indiretto è richiesta, di norma, una presenza pari al 75%.

2. Ulteriori assenze oppure riduzioni dell'obbligo di frequenza possono essere concesse su richiesta motivata da parte dello studente secondo criteri definiti dal Consiglio di Corso. La decisione in merito a tali richieste spetta al Responsabile del Corso. Sia l'assenza massimale che la riduzione massimale possibile per ogni laboratorio e tirocinio indiretto è, di norma, del 50%. In ogni caso di assenza gli studenti devono concordare con i rispettivi docenti un programma aggiuntivo.

3. L'utilizzo di liste di presenza è previsto soltanto per i laboratori. Il docente, quale pubblico ufficiale, certifica la presenza degli studenti con la propria firma.

4. La presenza alle lezioni è demandata alla responsabilità degli studenti.

5. Nel tirocinio diretto è obbligatorio l'assolvimento di tutte le ore previste.

Art. 8 **Prova di accesso: Requisiti di ammissione**

I requisiti per l'ammissione alla prova d'accesso sono definiti nell'ordinamento didattico.

Artikel 9 **Aufnahmeverfahren**

1. Der Zugang zum Masterstudiengang erfolgt über ein eigenes Aufnahmeverfahren gemäß geltender Studienordnung.
2. Für den Masterstudiengang wird eine Höchstzahl an Studienplätzen festgelegt.
3. Der Zeitplan, die Modalitäten und die Inhalte des Aufnahmeverfahrens, letztere unter Berücksichtigung der Grundausrichtung auf Staatsebene, werden in Anwendung des Gesetzes Nr. 107/2015, Artikel 1, Absatz 189, jährlich mit Beschluss der Landesregierung der Autonomen Provinz Bozen-Südtirol festgelegt.

Artikel 10 **Voraussetzungen für die Zulassung zur Abschlussprüfung**

1. Die Voraussetzungen für die Zulassung zur Abschlussprüfung sind in der geltenden Studienordnung festgelegt.
2. Der Nachweis der Sprachkompetenzen erfolgt durch die Vorlage eines Sprachzertifikats für die betreffenden Sprachen, das vom Sprachenzentrum der Freien Universität Bozen anerkannt wird und im Verzeichnis „Sprachzertifikate und Nachweise“ angeführt ist. Grundlage dafür ist in der Regel der gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen – GERS.
3. Der Nachweis der Sprachkompetenz kann auch durch eine Prüfung zur Feststellung der entsprechenden Sprachkompetenz, die das Sprachenzentrum der Freien Universität Bozen anbietet, erfolgen.
4. Die Überprüfung der Computerkenntnisse erfolgt in der Regel im Anschluss an die Lehrveranstaltungen im Bereich der Medienpädagogik und -didaktik und im Rahmen der Tätigkeiten, die mit diesen verbunden sind: es handelt sich dabei um die Fähigkeit zur Zusammenfassung, mediengestützte Dokumentation und Präsentation von Inhalten, die Fähigkeit, Inhalte und Lernmöglichkeiten zu entwickeln und sie so zu vermitteln, dass sie auch Kindern und Schülern/Schülerinnen mit besonderen erzieherischen Bedürfnissen zugänglich sind.

Art. 9 **Prova di ammissione**

1. L'accesso al corso di laurea è subordinato al superamento di una prova di accesso ai sensi dell'ordinamento didattico vigente.
2. Il corso di laurea magistrale è a numero programmato.
3. La tempistica, le modalità e i contenuti, nel rispetto di quelli minimi previsti a livello nazionale, sono determinati, in applicazione di quanto alla legge n. 107/2015, art. 1, comma 189, annualmente con delibera della Giunta della Provincia Autonoma di Bolzano-Alto Adige.

Art. 10 **Requisiti per l'ammissione alla prova finale**

1. I requisiti per ammissione alla prova finale sono definiti nell'ordinamento didattico vigente.
2. La certificazione delle competenze linguistiche avviene mediante la presentazione, per le singole lingue, di uno dei certificati di conoscenza linguistica rientranti nell'elenco dei "Certificati, esami di lingua e titoli" riconosciuti dal Centro linguistico della Libera Università di Bolzano. Esso di norma fa riferimento Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue.
3. La dimostrazione delle competenze linguistiche può avvenire anche mediante il superamento delle prove di accertamento relative al livello richiesto, offerte dal Centro linguistico della Libera Università di Bolzano.
4. La verifica delle competenze digitali avviene principalmente a conclusione delle attività didattiche di pedagogia dei media per la didattica e alle relative azioni correlate e legate a funzioni quali: capacità di sintesi, documentazione e presentazione di contenuti attraverso supporti digitali; capacità di sviluppare e proporre contenuti e risorse fruibili anche da parte di alunni con bisogni educativi speciali.

Art. 11

Abschlussprüfung - Lehrbefähigungsprüfung

Die Durchführung der Abschlussprüfung ist in der geltenden Studienordnung geregelt.

Art. 11

**Esame finale –
esame di abilitazione**

Lo svolgimento dell'esame finale è regolamentato dall'ordinamento didattico vigente.

Artikel 12

Evaluation der Qualität

Für die Bewertung der Qualität soll ein System zur Evaluation der didaktischen Qualität eingeführt werden. Dieses System besteht in der jährlichen Evaluierung der Qualität der Bildungstätigkeiten. Für die Modalitäten und das Verfahren der Überprüfung wird auf die Allgemeine Studienordnung der Freien Universität Bozen verwiesen.

Art. 12

Valutazione della qualità

Per la valutazione della qualità sarà adottato un sistema per la rilevazione della qualità didattica. Tale sistema consiste nella valutazione annuale della qualità delle attività formative. Per le modalità e i procedimenti di verifica si rinvia al regolamento didattico generale di ateneo.

Allegato 1	Anlage 1
Modulo	Propedeuticità
Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen 11 CFU/ECTS	---
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1 – Fondamenti Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie 1 – Grundlagen 8 CFU/ECTS	---
Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungs-kontexten 7 CFU/ECTS	---
Inclusive Pedagogy 11 CFU/ECTS	-
Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten in Bildungs-kontexten 7 CFU/ECTS	---
Storia della pedagogia e educazione comparata Historische und vergleichende Pädagogik 8 CFU/ECTS	---
Linguistica e Didattica della L1 Linguistik und Didaktik der L1 10 CFU/ECTS	---
Tirocinio 1 Praktikum 1 5 CFU/ECTS	---
Pedagogia generale e didattica generale 2 – approfondimenti tematici Allgemeine Pädagogik und Didaktik 2 – inhaltliche Vertiefung 10 CFU/ECTS	Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen 11 CFU/ECTS
Psicologia dello sviluppo e pedagogica 2 – approfondimenti tematici Entwicklungs- und pädagogische Psychologie 2 – inhaltliche Vertiefung 9 CFU/ECTS	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1 – Fondamenti Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie 1 – Grundlagen 8 CFU/ECTS
Pedagogia e didattica della musica e dell'arte 1 – Fondamenti Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 – Grundlagen 10 CFU/ECTS	Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen 11 CFU/ECTS Tirocinio 1 Praktikum 1 5 CFU/ECTS

Didattica della matematica e delle scienze naturali 1 – Fondamenti Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 – Grundlagen 11 CFU/ECTS	Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen 11 CFU/ECTS Tirocinio 1 Praktikum 1 5 CFU/ECTS
Didattica della storia e della geografia 1 - Fondamenti Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen 10 CFU/ECTS	Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen 11 CFU/ECTS Tirocinio 1 Praktikum 1 5 CFU/ECTS
Pedagogia e didattica del movimento 1 – Fondamenti Pädagogik und Didaktik der Bewegung 1 – Grundlagen 5 CFU/ECTS	Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen 11 CFU/ECTS Tirocinio 1 Praktikum 1 5 CFU/ECTS
Tirocinio 2 Praktikum 2 5 CFU/ECTS	Tirocinio 1 Praktikum 1 5 CFU/ECTS